



Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica

**Seminário – Os Desafios Da Supervisão Pedagógica e Avaliação
De Docentes**

Instrumentos de trabalho a construir em contexto de Supervisão de Conselho de Turma . In Comunicação integrada no PAINEL 1 - *Uma proposta de Supervisão ao nível do Conselho de Turma*. Ana Sérgio; M^a João Ulrich; Marina Tavares

Documento 1 - Conselho de Turma – decisão conjunta de dados a recolher durante o primeiro mês de aulas



Documento em construção

Actividades e instrumentos			
	Português / Inglês	Filosofia História / Geografia	Economia / MACS Ed. Física
<p>Competências transversais a todas as áreas disciplinares – ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepção de informação visual, oral, escrita; - compreensão oral e escrita de informação e orientações dadas pelo professor; - adequação no uso da expressão oral, escrita, gráfica, esquemática; - tomada de notas e recolha de dados a partir de informação oral / escrita; ... 			
<p>Aspectos específicos de cada área disciplinar – ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competência curricular; - procedimentos básicos da 	Português		
	Inglês		
	Filosofia		
	História		

disciplina; - vocabulário específico; ...	Geografia		
	Economia		
	MACS		
	Ed. Física		
Atitudes perante as tarefas – ex: - concentração no trabalho; - hábitos de trabalho; - interesses que apresenta; - reforços a que corresponde; - cumprimento das tarefas fora da aula;			
Trabalho em grupo – ex: - aproveitamento dos diferentes tipos de grupo – pares; pequeno; médio; - estratégias para a organização do trabalho em grupo; - escuta e receptividade perante as propostas dos colegas; ...			
Relações interpessoais – ex:			

<ul style="list-style-type: none"> - pontualidade; - atitude de escuta; - intervenção oportuna; - cumprimento das regras da aula; - cuidado com o material; ... 			
<p>Contexto sociofamiliar – ex:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dados de que o DT já disponha de anos anteriores; - colaboração dos EE; - percurso escolar de cada aluno; - funcionamento do grupo-turma; - casos particulares já sinalizados; ... 			

DOCUMENTO 2

A. REGISTO DA ACTIVIDADE INDIVIDUAL



Disciplina: _____	Data: _____	Turma: _____	Professor: _____
-------------------	-------------	--------------	------------------

1. ACTIVIDADE (designação):
2. OBJECTIVOS orientadores:
3. Breve DESCRIÇÃO da actividade (participantes, espaço, tempo, estratégias...):
4. REGISTOS da actividade (materiais, fotos, documentos digitais, outros):
5. AVALIAÇÃO da actividade:

Professor:

Alunos:

Documento 3

B) ANÁLISE DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PELO CONSELHO DE TURMA



Periodicidad e de __ a __	Competências trabalhadas	Desenvolvimento das competências (Insuf/ Suf/ Bom)		Dificuldades/ obstáculos	Reorientação/ reforço	
		Grupo turma	Casos individuais		Grupo turma	Casos individuais
Saber Fazer	Sublinhar (seleccionar informação)					
	Esuematizar					
	Respeitar as regras da aula: - Ser pontual					

Saber Ser	- Intervir em tempo próprio					
Saber Estar	Trabalhar em grupo:					
	- Ouvir os outros					
	- Organizar-se entre si					

Documento 4

Portefólio do Conselho de Turma – análise periódica



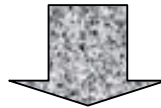
OBJECTIVOS A ATINGIR:

- Desenvolver competências que sejam transversais a várias disciplinas (alunos e professores)
- Registrar o percurso do trabalho desenvolvido na turma, até ao final do período, para ser objecto de reflexão e reorientação
- Promover a articulação entre a escola e a família

REQUISITOS A CONSIDERAR:

- O desenvolvimento das competências devem considerar o perfil de entrada dos alunos na escola *U*
- Perfil inicial dos alunos da turma
- A caracterização do Conselho de Turma
- A avaliação diagnóstico
- Instrumentos de registo/monitorização dos resultados obtidos
- Reflexão dos diversos professores
- Propostas de alteração
- Colaboração prestada pelos Encarregados de Educação

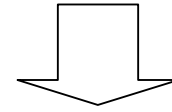
A. REGISTO DE INTENÇÕES



Planificação e organização das aulas actividades propostas no PCT

1. Há evidências da caracterização da turma.
2. Há evidências da avaliação diagnóstico.
3. A planificação das aulas/actividades propostas no PCT evidencia articulação inter e transdisciplinar.
4. A planificação das aulas/actividades propostas no PCT consideram as características do corpo docente .
5. A planificação das aulas/actividades propostas no PCT, nas diferentes disciplinas, considera as características dos alunos espelhadas na avaliação diagnóstico.
6. A planificação das aulas/actividades propostas no PCT revela articulação entre a avaliação diagnóstico/caracterização dos alunos e as competências que se pretendem desenvolver.
7. Existe calendarização

B – CONCRETIZAÇÃO DAS INTENÇÕES



Realização/ avaliação das actividades propostas no PCT:

1. Há evidências da realização/ cumprimento das actividades planificadas no PCT (planos de aula, materiais didácticos, etc)
2. Há instrumentos de registo/avaliação das actividades
3. Existem registos de auto avaliação dos alunos
4. Há evidências de actividades alternativas/diferenciadas
5. Registos do cumprimento da calendarização

Reflexões do DT sobre o processo e produto evidenciados:

Estratégias / actividades de reorientação do Conselho de Turma:

