

O Lugar do Trabalho em Rede nas Escolas TEIP: das parcerias locais ao diálogo intrainstitucional

Marisa Silva

AE Coelho e Castro, Fiães, Santa Maria da Feira



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
E PSICOLOGIA
PORTO

Seminário Escolas TEIP 17.11.2020 | 17h-20h
Escolas sobre os ombros de gigantes:
desafiando os paradigmas mais tradicionais **ONLINE** / via Zoom

www.fep.porto.ucp.pt

O Estudo

*Trabalhar em rede e Sucesso
Escolar em Territórios
Educativos de Intervenção
Prioritária:
um modelo estratégico para a
melhoria das escolas*

Análise do trabalho em rede desenvolvido
no contexto dos agrupamentos de escolas e escolas
com programa TEIP,
visando a promoção do sucesso escolar,
questionando e analisando a presença
de trabalho em rede nestes contextos e
a forma como é percecionado
por atores/as do contexto educativo e escolar

Contexto

Escolas/AE
da zona Norte com
Programa TEIP

- 39 escolas/AE
- Braga, Bragança, Porto, Vila Real, Viana do Castelo

Participantes

Diretores/as de
escola/AE

Docentes
coordenadores/as do
Programa TEIP

77 entrevistas
(diretores/as (D) e
coordenadores/as
do programa
TEIP (C))

Trabalhar em Rede na Educação

“grupos ou sistemas de pessoas e organizações interconectadas (incluindo escolas) cujos objetivos e propósitos incluem a melhoria da aprendizagem e de aspetos relativos ao bem-estar que se reconhece afetarem a aprendizagem”

(Hadfield et al. ,2006 : 1)

Características,
potencialidades e
constrangimentos

Parcerias
em educação

Colaboração
docente

Trabalhar em Rede na Educação



(1) Chapman *et al*, 2010; Chapman, 2010b

(2) Hadfield *et al* 2006; Chapman *et al*, 2007;

Chapman, 2010a; Muijs, 2008; Ainscow *et al*, 2006

Tipos de redes em educação

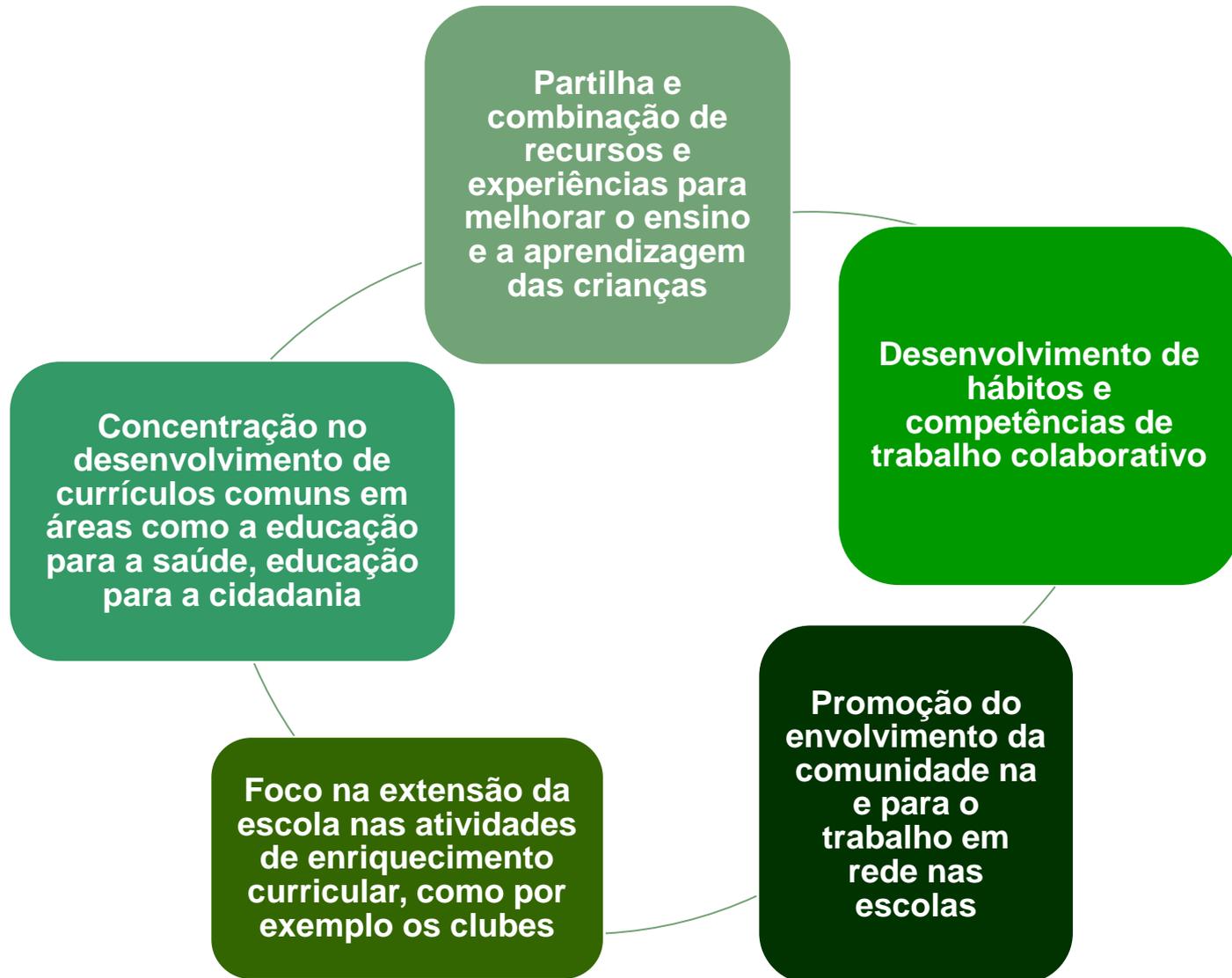
Prestação de serviços existentes como uma rede;

Proporcionar novas formas de trabalho colaborativo;

Redes de aprendizagem profissional;

**Trabalho em rede no interior do agrupamento de escolas;
com outros agrupamentos/escolas e com a comunidade.**

Principais características das redes (em escolas com públicos socialmente vulneráveis)



Trabalhar em rede e sucesso escolar em interseção com o Programa TEIP

Multidimensionalidade do sucesso escolar

Perspetiva integradora e compreensiva, numa visão sistémica da escola

Escola enquanto palco de interações (social e escolar)

Importância de uma intervenção educativa que vá além dos muros da escola e se reproduza no seu interior, o trabalho em rede na educação

Trabalhar em rede e sucesso escolar em interseção com o Programa TEIP

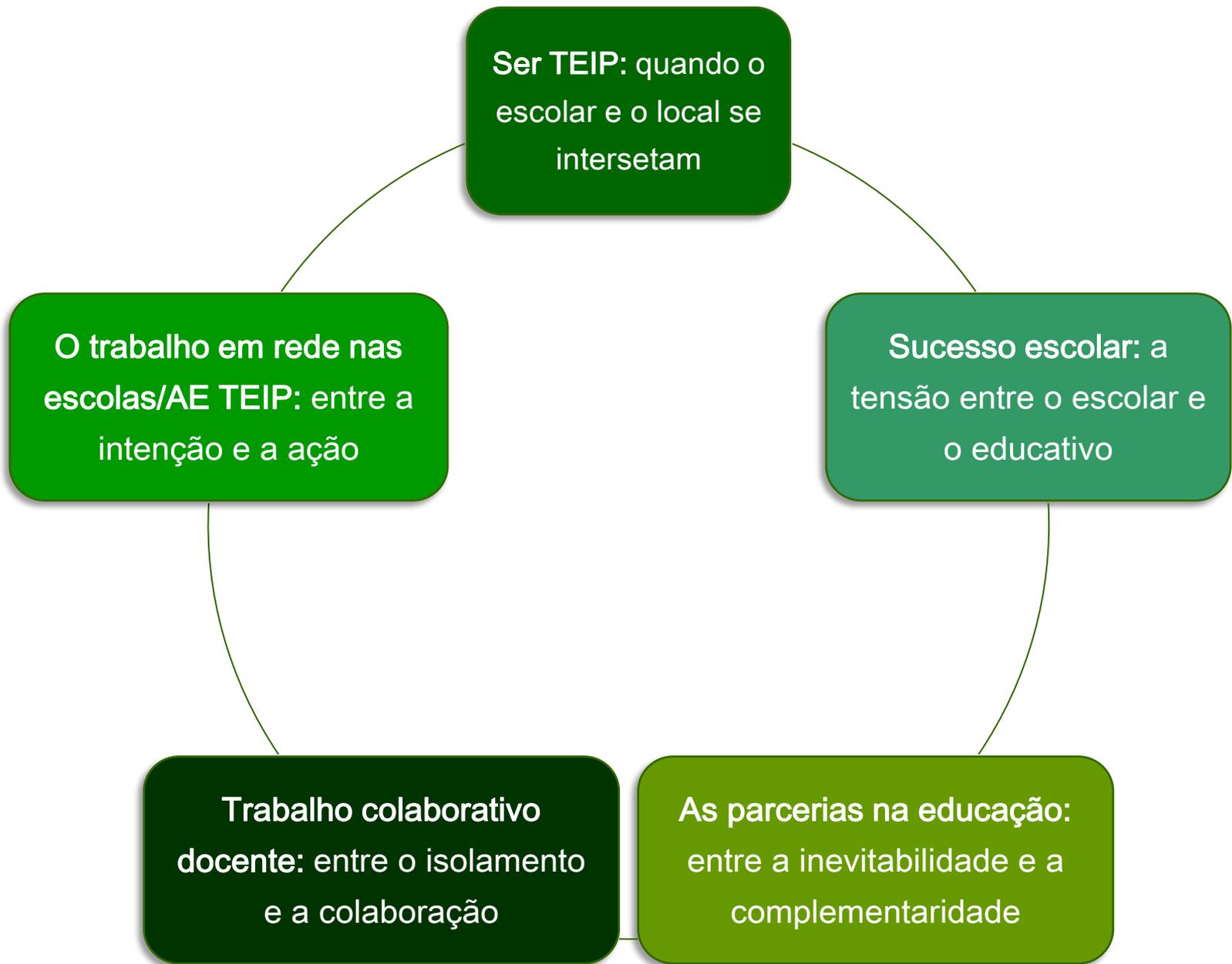
Relevância do trabalho em rede na educação e a suas implicações no sucesso escolar e educativo

Trabalho em rede (como resposta e/ou estratégia), para lidar com problemas territoriais com repercussões nas Escolas

O programa TEIP como uma rede, dentro da qual emergem diferentes tipos de trabalho em rede ao nível intra e interinstitucional

Análise dos Dados

Dimensões de análise	Subdimensões de análise
Sentidos e significados do local/ O local na escola e a escola no local: tensões e desafios	Características do local: potencialidades e dificuldades dos concelhos e freguesias Características da escola/agrupamentos de escolas Reflexos das características do local na escola
Perceções sobre o sucesso escolar: dos resultados académicos ao percurso educativo	Conceito de sucesso escolar Relação do conceito de sucesso escolar com os resultados escolares e o percurso educativo dos/as alunos/as
Promover o sucesso escolar: do pensamento educativo às ações e estratégias	Ações e estratégias dinamizadas pela escola e/ou pelas estruturas locais Orientações educativas que regem as ações implementadas
Trabalhar em rede em educação: do diálogo interinstitucional ao trabalho colaborativo de professores/as	Conceito de trabalhar em rede na educação Formas de operacionalização Presença/ausência Benefícios Dificuldades Reflexos na escola e percurso educativo dos/as alunos/as
Ser TEIP: desafios e constrangimentos	O trabalho em rede e o TEIP: que relação? Vantagens do programa TEIP Constrangimentos do programa TEIP



Ser TEIP: quando o escolar e o local se intersejam

“O nosso meio realmente é um meio que, em termos sociais e económicos, é bastante difícil” (C-10)

“Quando eu digo parte integrante(...), o projeto do Agrupamento de Escolas X é um projeto TEIP” (C-8)

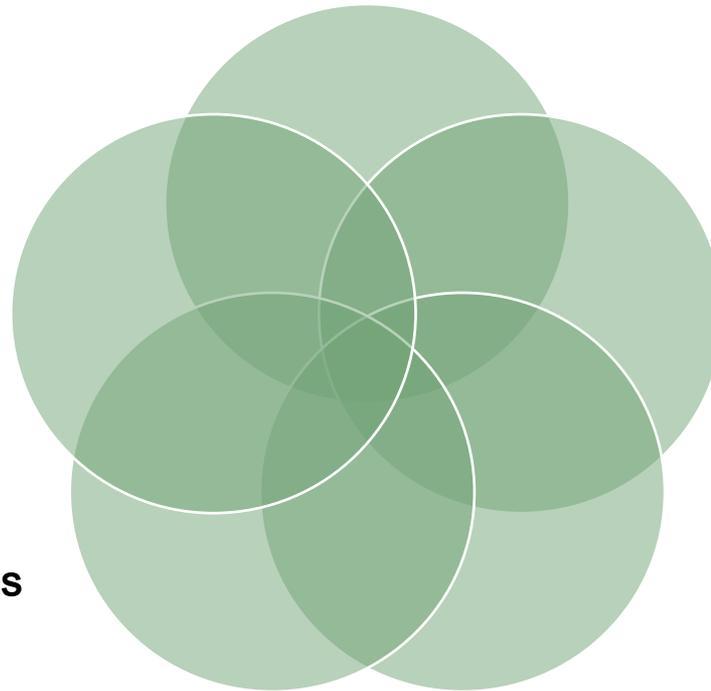
“Esses recursos que são fundamentais para o desenvolvimento do nosso projeto” (D- 7)

Ser TEIP: quando o escolar e o local se interseitam

A vulnerabilidade social

Oportunidade das escolas angariarem mais recursos (particularmente humanos)

Contributos importantes para as escolas



Respostas para fazer face às solicitações e às repercussões desta envolvente social em contexto escolar

A estigmatização

Sucesso escolar: a tensão entre o escolar e o educativo

“É muito importante a questão dos resultados, mas procuramos não ficar só pelos resultados” (D-31)

“As desigualdades sociais e culturais pesam muito” (D-21)

“O sucesso educativo não é o pronto-a-vestir para todos igual” (C-8)

Sucesso escolar: a tensão entre o escolar e o educativo

Dilema entre o escolar e o educativo

As desigualdades sociais e culturais

Atribuição dos baixos resultados escolares a famílias de nível socioeconómico e cultural mais desfavorecido

Sucesso escolar: a tensão entre o escolar e o educativo

O papel da escola e das políticas educativas

- Constrangimentos à ação da escola para a promoção do sucesso escolar

A missão da escola

- Educação para a cidadania
- Formação integral do/a cidadão/ã

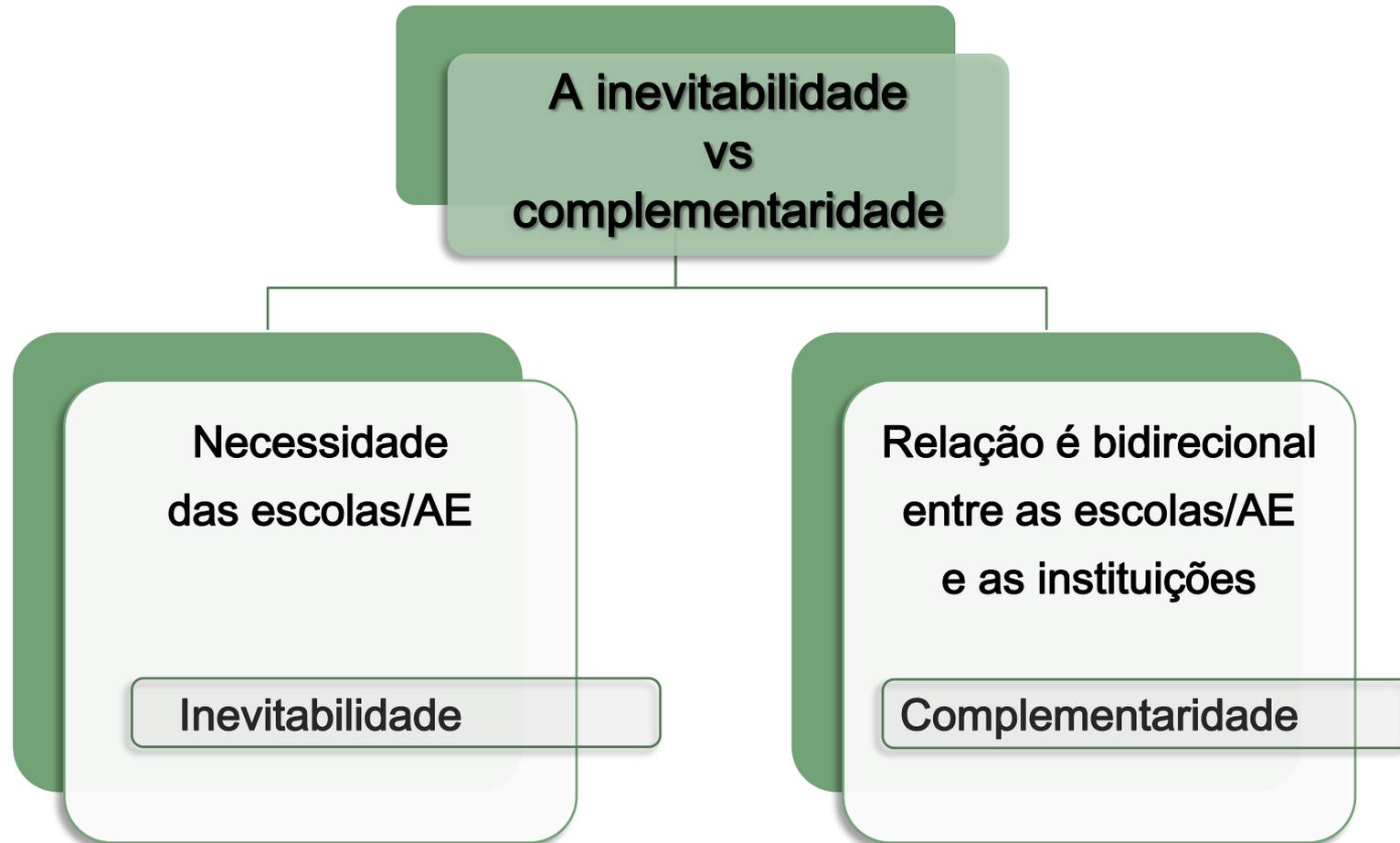
As parcerias na educação: entre a inevitabilidade e a complementaridade

“Temos vários protocolos e várias parcerias com a comunidade” (C-12)

“A escola está condenada a trabalhar em rede, não tem mesmo outra forma” (D-35)

“Temos o contributo direto e participativo dos nossos parceiros...cada um dá o contributo que tem” (D-6)

As parcerias na educação: entre a inevitabilidade e a complementaridade



As parcerias na educação: entre a inevitabilidade e a complementaridade

Relevância do trabalho das escolas/AE desenvolvido com as instituições locais

A família deveria ser o principal “nó” da rede

Trabalho em rede iniciar-se dentro das escolas/AE
(trabalho colaborativo docente)

Trabalho colaborativo docente: entre o isolamento e a colaboração

*“Há uma transversalidade daquilo que se faz, ninguém
está órfão” (D-12)*

*“A sala de aula ainda continua a ser muito o jardim secreto,
o jardim proibido” (C-14)*

*“Qualquer barco, seja ele pequeno ou não, tem de ter um
timoneiro” (C-1)*

Trabalho colaborativo docente: entre o isolamento e a colaboração

**Trabalho colaborativo
docente**

**Coesão e
cooperação**

**Implementação de
novas práticas de
ensino/aprendizagem**

Condições

**Conhecimento
mútuo**

**Proximidade
geográfica**

**Dimensão da
escola/AE**

Trabalho colaborativo docente: entre o isolamento e a colaboração

Benefícios

Transversalidade do
conhecimento

Partilha de experiências
e de estratégias de
ensino/aprendizagem

Melhoria das
aprendizagens

Ao nível docente parece ter
impactos positivos

Segurança e
conforto

Reforço das
competências
profissionais

Trabalho colaborativo docente: entre o isolamento e a colaboração

Constrangimentos

“O jardim secreto do/a
professor/a”

Desmotivação

Ações e estratégias
educativas

Supervisão pedagógica
Assessorias pedagógicas

Trabalho colaborativo docente: entre o isolamento e a colaboração

Colaboração
interescolar

Dificuldades acrescidas na colaboração e cooperação,
não existindo, ainda, uma cultura de colaboração

Microrredes

O trabalho em rede nas escolas/AE TEIP: entre a intenção e a ação

“Estamos a iniciar um processo de partilha de aulas” (D-1)

“Estamos a dar os primeiros passos nas redes” (D-4)

“Acho que não há tanta articulação como devia haver” (C-10)

O trabalho em rede nas escolas/AE TEIP: entre a intenção e a ação

Necessidade de respostas educativas perante uma realidade complexa e diversa (Araújo et al., 2013)

Reflexos na melhoria das aprendizagens

Contributos para a promoção do sucesso educativo

Respostas educativas mais adequadas face aos problemas sociais e educacionais

Benefícios para a melhoria das escolas/AE

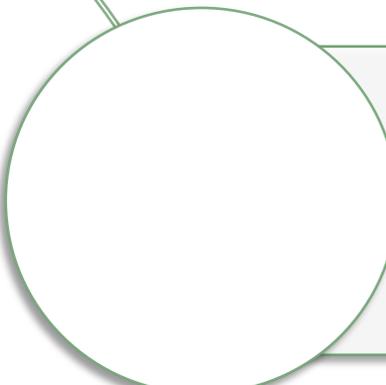
O trabalho em rede nas escolas/AE TEIP: entre a intenção e a ação

Pouca clareza na operacionalização destas dinâmicas de trabalho

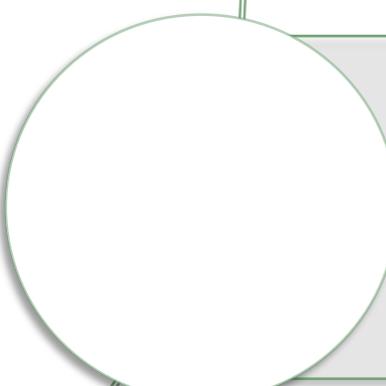
Reforço sistemático dos constrangimentos que dificultam o desenvolvimento de um trabalho mais consistente

Necessidade de reformulação de algumas dinâmicas das escolas/AE ao nível inter e intrainstitucional

Reflexões

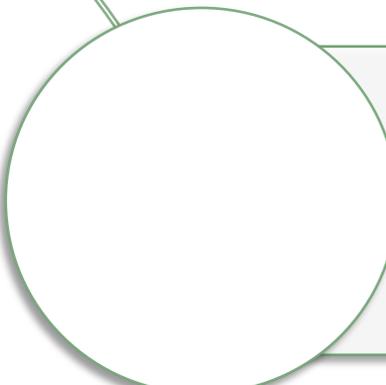


Reconhece-se o esforço e a valorização do trabalho em rede para as escolas/AE, manifestando-se a vontade de uma ação mais sustentável e concertada a este nível, tendo como base a colaboração e a articulação

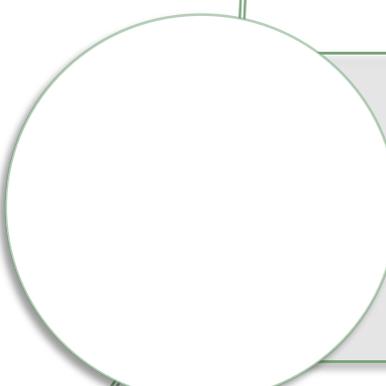


Há uma necessidade premente de fomentar a criação de dinâmicas de trabalho internas e externas (com outras escolas/AE e com a comunidade) que possibilitem a criação de pontes e laços, que se ligam e se unem com um propósito comum – o sucesso educativo

Reflexões



Essencial o apoio das estruturas que regulamentam o TEIP para a consolidação do trabalho já existente e o reforço da importância destas iniciativas e da sua continuidade



Necessidade de promover um trabalho em rede que supere as dificuldades e constrangimentos envolvidos, com reforço das suas potencialidades para a educação

Reflexões

Trabalho em rede
interinstitucional
“territórios
educativos”

Necessidade de uma
ação educativa de
âmbito territorial

Implementação de
projetos educativos
locais/territoriais

Trabalho em rede
intrainstitucional

Sugere-se a
implementação e o
reforço de ações
educativas articuladas
que visem a colaboração
docente e a
interdisciplinaridade

O trabalho em rede
com outras escolas
(TEIP ou não TEIP)

Microrredes:
Iniciativa que necessita de
ser trabalhada junto das
escolas/AE, de forma a
promover um trabalho mais
sustentável e que perdure no
tempo

E Hoje?

Que lugar para o Trabalho em Rede?

Pensamentos de uma Psicóloga em Contexto Escolar

Educação Inclusiva (*Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho*)

Autonomia e Flexibilidade Curricular (*Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho*)

Covid-19 e Ensino à distância

O Lugar do Trabalho em Rede nas Escolas TEIP: das parcerias locais ao diálogo intrainstitucional

Muito Obrigada!

marisacfsilva@gmail.com



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
E PSICOLOGIA
PORTO

Seminário Escolas TEIP 17.11.2020 | 17h-20h
Escolas sobre os ombros de gigantes:
desafiando os paradigmas mais tradicionais **ONLINE / via Zoom**

www.fep.porto.ucp.pt