

# Organizar as Escolas para o Sucesso Educativo - Um balanço dos Projetos Fénix e Turma Mais, no âmbito do PMSE.

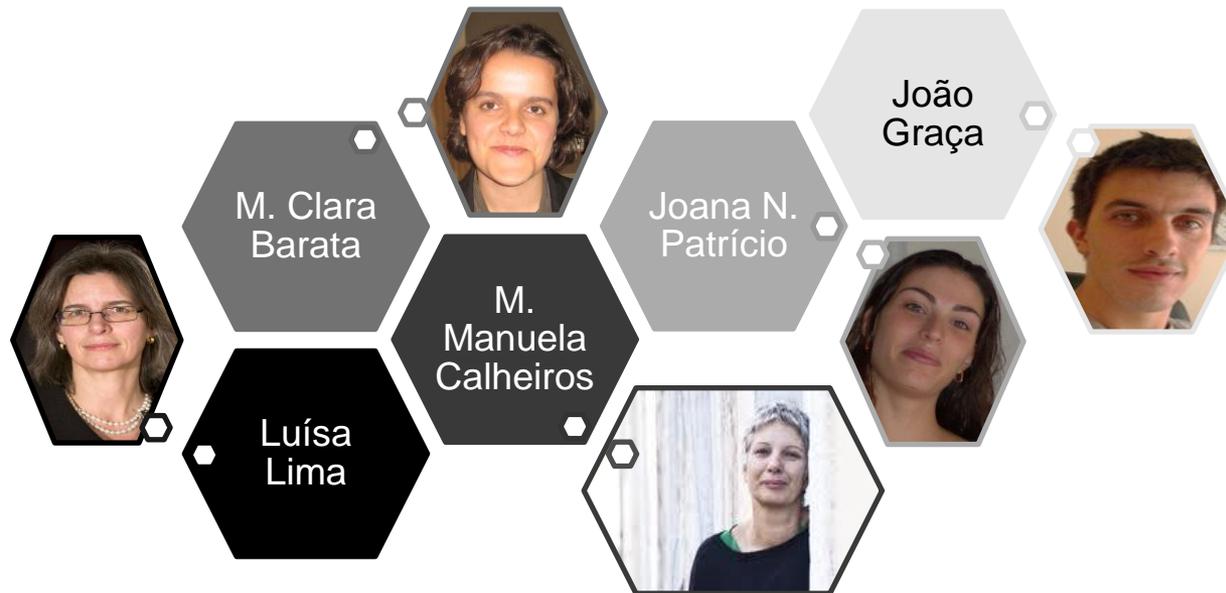


M. Clara Barata, Joana N. Patrício, M. Manuela Calheiros, João Graça & Luísa Lima  
CIS –IUL, ISCTE – IUL

3º Ciclo de Seminários de Aprofundamento em Administração e Organização Escolar  
**Escolas, Professores, Identidades - Transições paradigmáticas**

13 de Março de 2013, Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano (CEDH)  
e Serviço de Apoio à Melhoria das Escolas (SAME), Universidade Católica do Porto

# Agradecimentos



## DGEEC / GEPE

- Prof.ª Doutora Luísa Canto e Castro Loura, Dra. Isabel Almeida, Dr. Nuno Rodrigues, Dra. Eunice Gois, Dra. Emília Tavares e Dr. Joaquim Santos

## DGE / DGIDC

- Prof. Doutor Fernando Reis, Dr. Pedro Cunha, Dra. Eulália Alexandre, Dra. Luísa Ucha, Dra. Marta Procópio, Dr. Rui Candeias, e Dra. Ana Xavier

## Coordenação e Acompanhamento do PMSE

- Prof. Doutor José Cortes Verdasca, Dra. Luísa Tavares Moreira, Dra. Teodolinda Cruz e Dr. José Alberto Fateixa do PMSE, assim como aos elementos das suas equipas

## Académicos e DREs

- Prof.ª Doutora Maria de Lurdes Rodrigues, coordenadores Prof.ª Doutora Isabel Fialho, Prof. Doutor José Matias Alves, e Prof. Doutor João Pedro da Ponte, e elementos das Direções Regionais de Educação

## Diretores, professores e alunos do PMSE

- Barata, M. C., Calheiros, M. M., Patrício, J., Graça, J., & Lima, M. L. (2012). Avaliação do Programa Mais Sucesso Escolar. Lisboa: Direção-Geral de Estatísticas de Educação e Ciência – Ministério da Educação e Ciência. Disponível em [http://www.gepe.min-edu.pt/np4/?newsId=670&fileName=PMSE\\_Alt\\_PDF.pdf](http://www.gepe.min-edu.pt/np4/?newsId=670&fileName=PMSE_Alt_PDF.pdf).



The screenshot shows the website of the Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação (GEPE). The header includes the GEPE logo and the text 'Ministério da Educação GABINETE DE ESTATÍSTICA E PLANEAMENTO DA EDUCAÇÃO'. Below the header, there are four main navigation categories: DESTAQUES, ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO, ESTUDOS E PLANEAMENTO (highlighted in red), and RELAÇÕES INTERNACIONAIS. To the right of these categories is a vertical menu with various sub-items, including 'MISSÃO', 'ATRIBUIÇÕES', 'ORGANOGRAMA', 'INSTRUMENTOS DE GESTÃO', 'PUBLICAÇÕES', 'LEGISLAÇÃO', 'SISTEMA EDUCATIVO', 'ARQUIVO', 'LIGAÇÕES', 'PERGUNTAS FREQUENTES', 'MAPA', and 'CONTACTO'. The main content area features a news article titled 'Avaliação do Programa Mais Sucesso Escolar' dated '30 de Mai de 2012'. The article text states: 'O Ministério da Educação contratualizou, em 2011, com o Centro de Investigação e Intervenção Social do Instituto Universitário de Lisboa (CIS-IUL) a elaboração do estudo "Avaliação do Programa Mais Sucesso Escolar"'. At the bottom of the article, there is a link: 'Aceda aqui ao estudo "Avaliação do Programa Mais Sucesso Escolar"'. On the right side, there is a search bar with the text 'pesquisa' and a search button.

# Organizar as Escolas para o Sucesso Educativo

1. Uma avaliação a meio caminho do Mais Sucesso (2011)
  - Resultados da implementação do PMSE
  - Resultados do impacto do PMSE
2. Pontos para reflexão:
  - Quais as variáveis que o estudo de avaliação identifica como mais poderosas na promoção do sucesso dos alunos?
  - Quais os riscos que importa prevenir (caso os haja)?

# Enquadramento

- O desempenho escolar das crianças portuguesas no ensino básico tem apresentado progressos significativos nos últimos 15 anos.
  - Dados PISA: literacia dos alunos portugueses de 15 anos atingiu níveis médios OCDE; em matemática e ciências, Portugal foi um dos países que mais progrediu desde 2000 (OECD, 2010)
- As taxas de retenção em Portugal continuam a ser das mais altas nos países europeus (OECD, 2011).
  - Ausência de evidência científica que apoie retenção como estratégia pedagógica (Jacob & Lefgren, 2004; Jimerson, 2001; Jimerson, Anderson, & Whipple, 2002; Shepard, & Smith, 1990; Silbergitt, Jimerson, Burns, & Appleton, 2006).

# Enquadramento

- O Ministério da Educação (ME) lançou, no início de 2009, o Programa Mais Sucesso Escolar (PMSE) enquanto uma das estratégias pedagógicas alternativas para lidar com o insucesso escolar.
- Este programa é aplicado através de uma de três tipologias de intervenção: a TurmaMais (Fialho & Salgueiro, 2011; Verdasca, 2008, 2010; Verdasca & Cruz, 2006), a Fénix (Alves & Moreira, 2011; Azevedo & Alves, 2010; Martins, 2009; Moreira, 2009) e as Híbridas (DGIDC, 2010, 2012).

# Enquadramento

- Ideias matriciais PMSE:
  - a inovação e a reorganização pedagógica dos grupos internos de alunos e equipas docentes;
  - a autonomia das escolas e da sua esfera organizacional;
  - a melhoria das condições organizacionais escolares de ensino e aprendizagem;
  - o ciclo de estudos como unidade de análise;
  - o desenvolvimento de mecanismos de coordenação e regulação intra e inter-escolas;
  - e a melhoria de resultados escolares sem quebra de exigência.

(DGIDC, 2010; Verdasca, 2010)

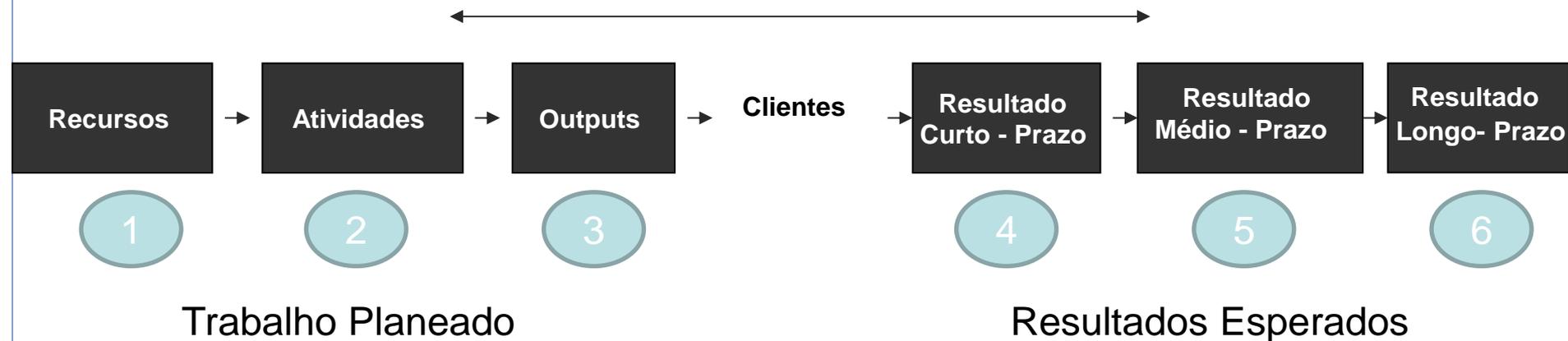
# Enquadramento

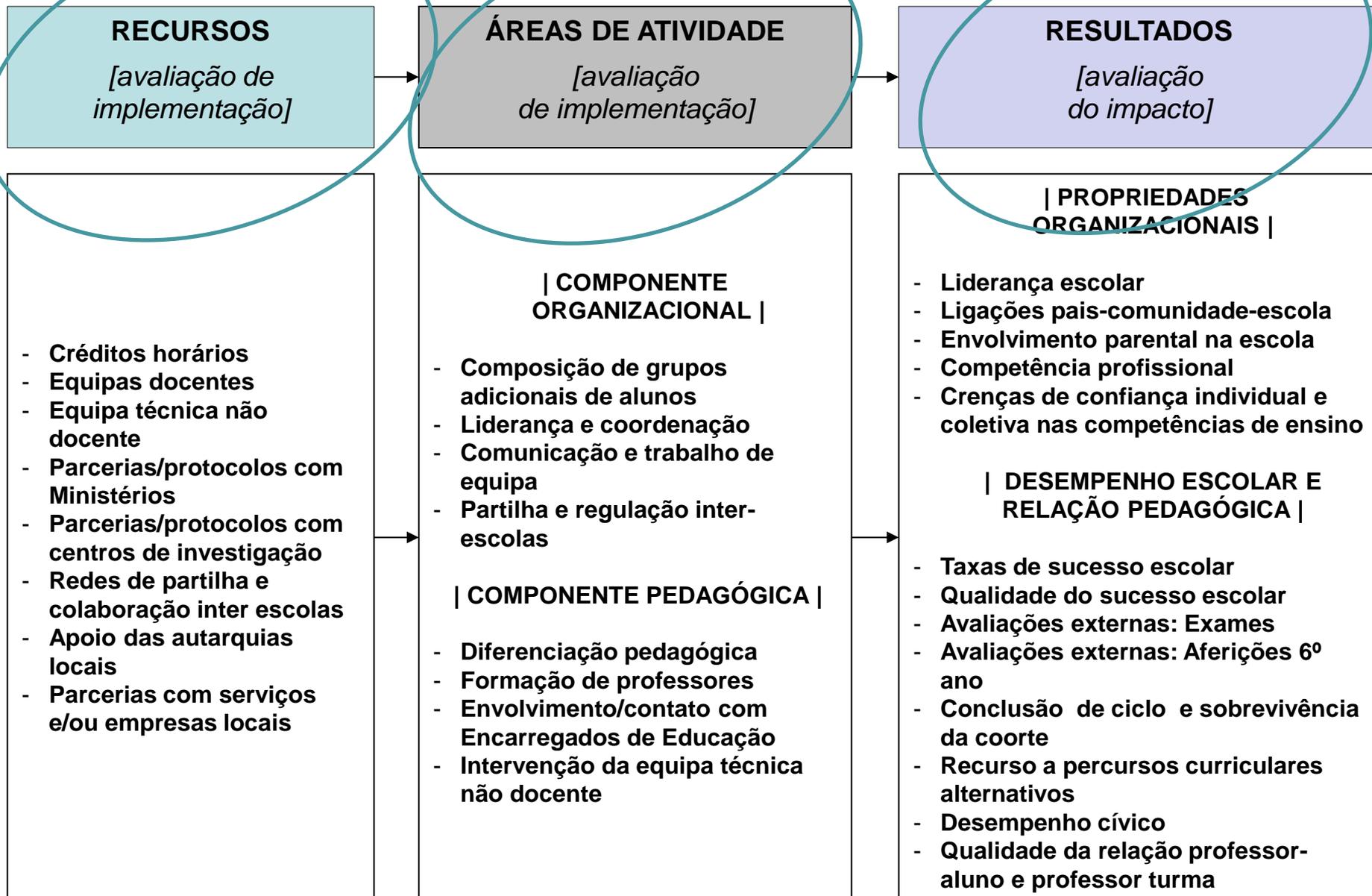
- Em 2011 foi estabelecido um protocolo entre o Ministério da Educação (ME) e o Centro de Investigação e Intervenção Social do Instituto Universitário de Lisboa (CIS-IUL) para efetuar uma avaliação rigorosa do PMSE:
  - Nos seus dois primeiros anos de implementação (2009/2010 e 2010/2011),
  - Incluindo um conjunto vasto de domínios e medidas, e
  - Incluindo uma metodologia de recolha e análise de dados rigorosa.

# Modelo de base

- Ferramenta do Modelo Lógico de avaliação de programas

## Modelo Lógico





# Metodologia

**Uma perspetiva rigorosa, usando fontes diversas:**

... Professores;

... Diretores de escolas;

... Alunos;

... Interlocutores do programa;

... Relatórios de implementação;

... Seminários e reuniões de acompanhamento;

... Indicadores de desempenho escolar do Min. da Educação e Ciência

# Metodologia

**Uma perspetiva rigorosa, usando técnicas diversas:**

... Qualitativas

- Entrevistas individuais
- Análise documental
- Observação das formas de implementação
- Grupos focais

... Quantitativas

- Questionários a diretores e professores
- Dados do MEC

# Metodologia

Uma perspetiva rigorosa, usando um grupo de controlo:

## Escolas do PMSE

TurmaMais, Fénix,  
Híbrida

vs.

## Escolas Controlo

as escolas que se candidataram ao  
programa, mas não foram aceites

### *Variáveis controladas*

das escolas no ano de candidatura ao PMSE (i.e. escola em agrupamento, ensino pré-escolar, ensino secundário, a percentagem de alunos SASE A, B e C, a percentagem de alunos com computador e internet em casa, o número total de alunos, docentes, e não docentes, a percentagem de docentes do sexo feminino, a idade média e antiguidade média dos docentes, o número de docentes com mestrado ou mais qualificações, o número de ocorrências disciplinares em 2008/2009), a tipologia de área urbana da freguesia da escola em 2010, e o nível médio de cada indicador no ano de candidatura (i.e. um “pré-teste” ou baseline de 2008/2009)

... com emparelhamento estatístico de escolas do grupo de intervenção e controlo (Rosenbaum & Rubin, 1983) na Avaliação da implementação e impacto.

# Metodologia

**Uma perspetiva rigorosa, usando técnicas de análise de dados e instrumentos apropriados:**

... utilizando técnicas estatísticas multinível que conciliam o nível das escolas com o número de anos contratualizados e o nível dos indivíduos.

... utilizando instrumentos válidos e precisos.

... com interpretações cautelosas, porque a amostra não é tão grande quanto seria desejável, nomeadamente nas avaliações externas.

# Metodologia

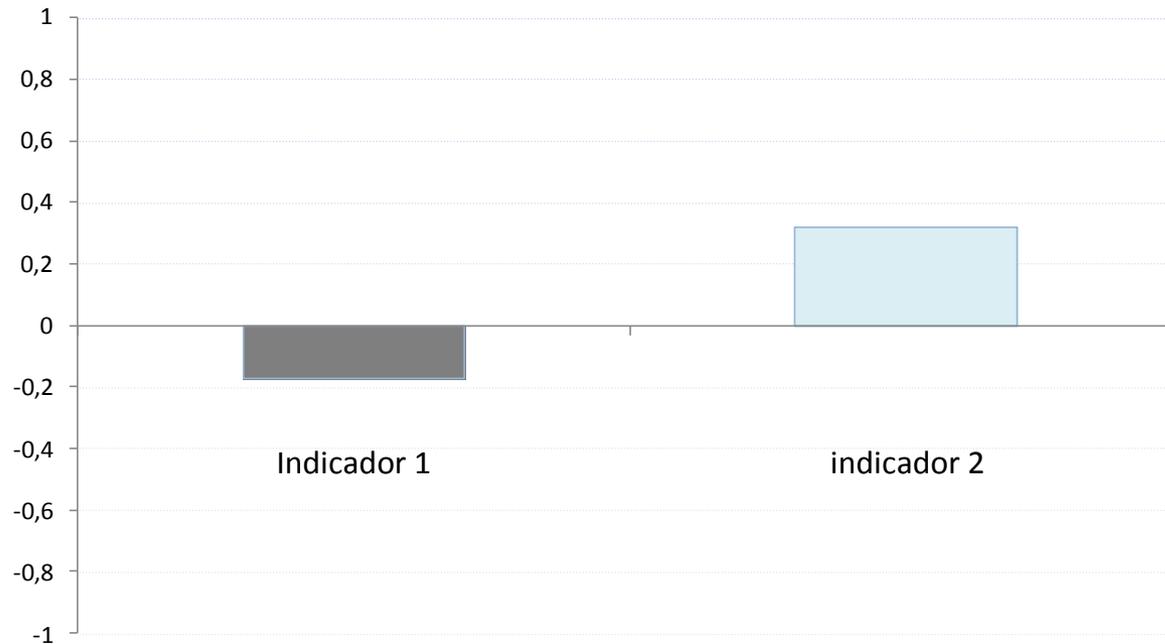
## Amostra:

Método de recolha	Alvo	Total	Controlo	Intervenção	TM	FN	HI
Entrevistas	Interlocutores do PMSE	42	0	35	13	12	10
Análise Documental	Relatórios de Implementação	238	0	238	130	89	19
Observações	Acompanhamento	11	0	11	3	3	5
Grupos Focais	Alunos	48	0	48	12	24	12
Questionário	Diretores	149	68	81	41	32	8
	Professores (Part.1)	570	97	473	308	82	83
	Professores (Part.2)	538	118	420	260	110	50
Dados MEC	Escolas 1º ano	375	252	123	67	46	10
	Escolas 2º ano	363	248	115	63	43	9

# Apresentação gráfica dos resultados

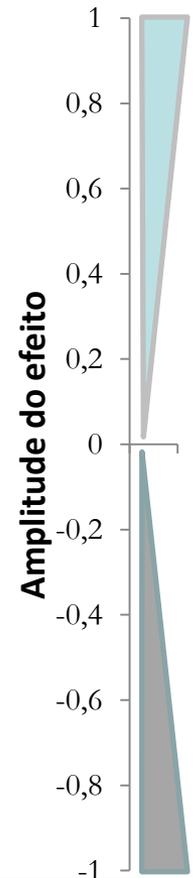
... Descrevemos apenas os resultados estatisticamente significativos

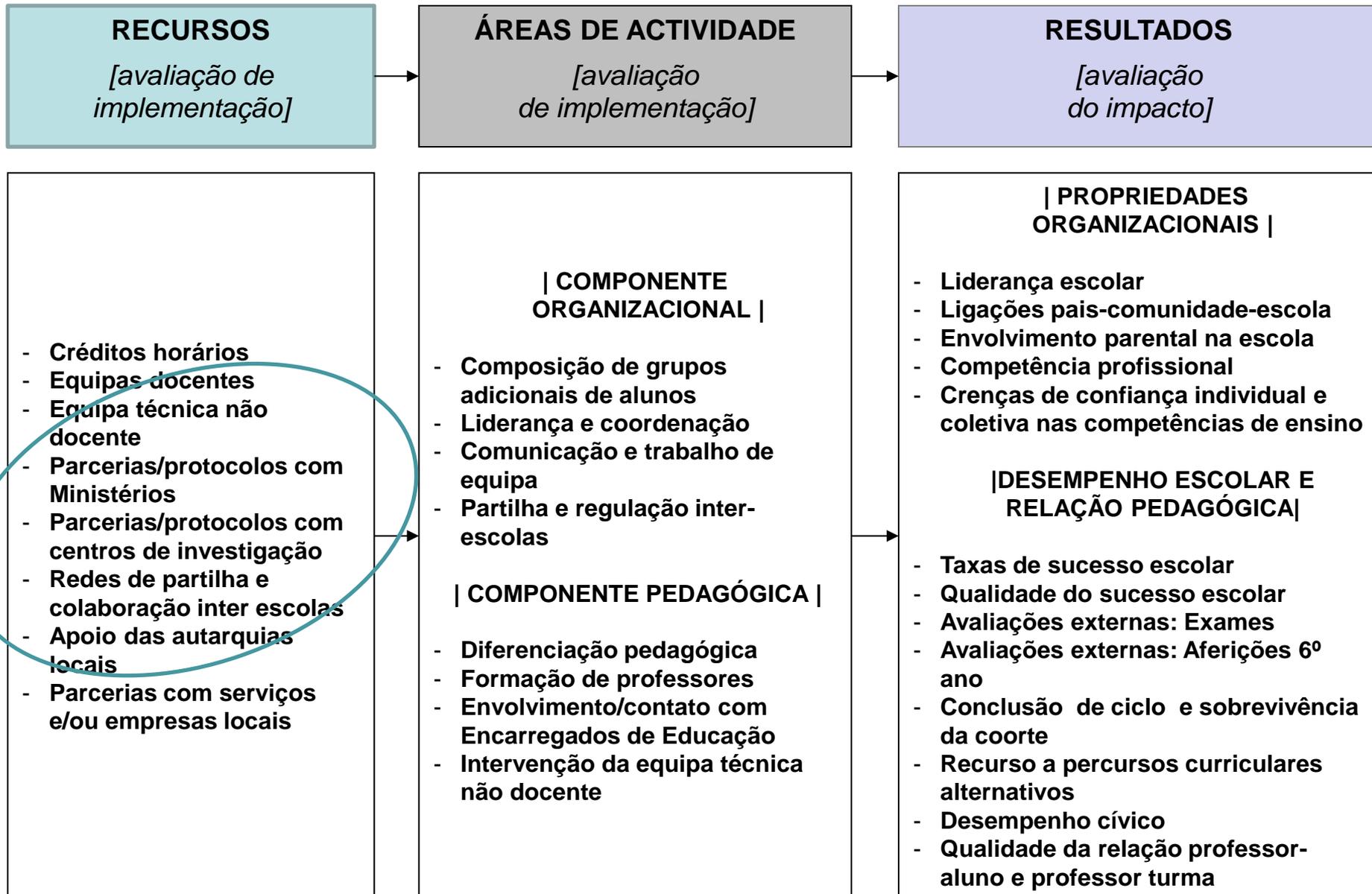
$\sim = 0,10$    \* = 0,05   \*\* = 0,01   \*\*\* = 0,001



Mudanças favoráveis ao grupo PMSE

Mudanças favoráveis ao grupo Controlo





# Resultados implementação: Recursos Créditos horários

Questionário a Directores  
2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*...maior atribuição de créditos adicionais para a constituição de grupos adicionais de alunos (TM, FN)*

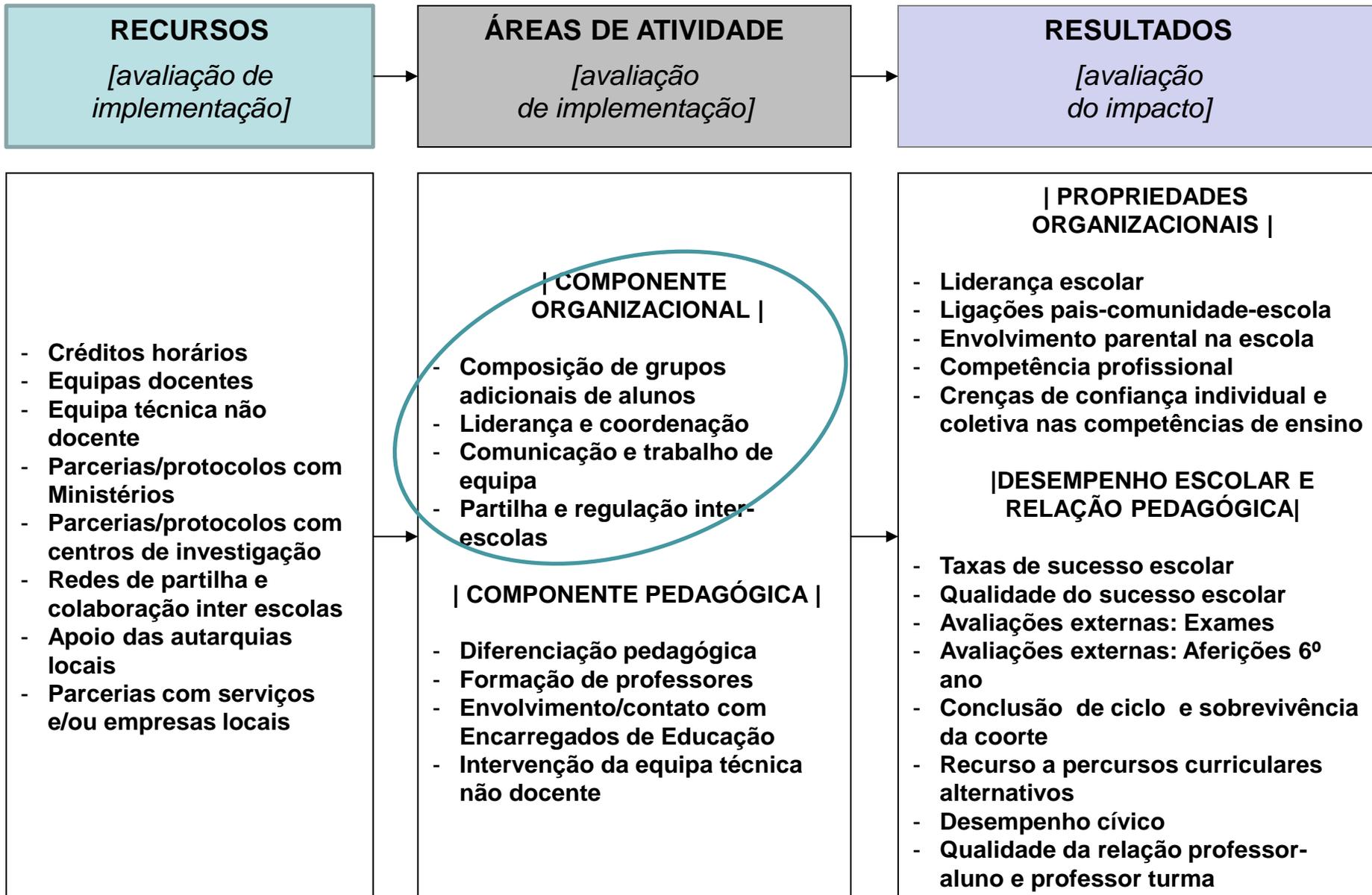
*...maior atribuição de créditos adicionais para tempo letivo (TM tendencial, FN tendencial)*

*...menor atribuição de créditos adicionais para constituição de grupos de apoio pedagógico (tendencial, TM)*

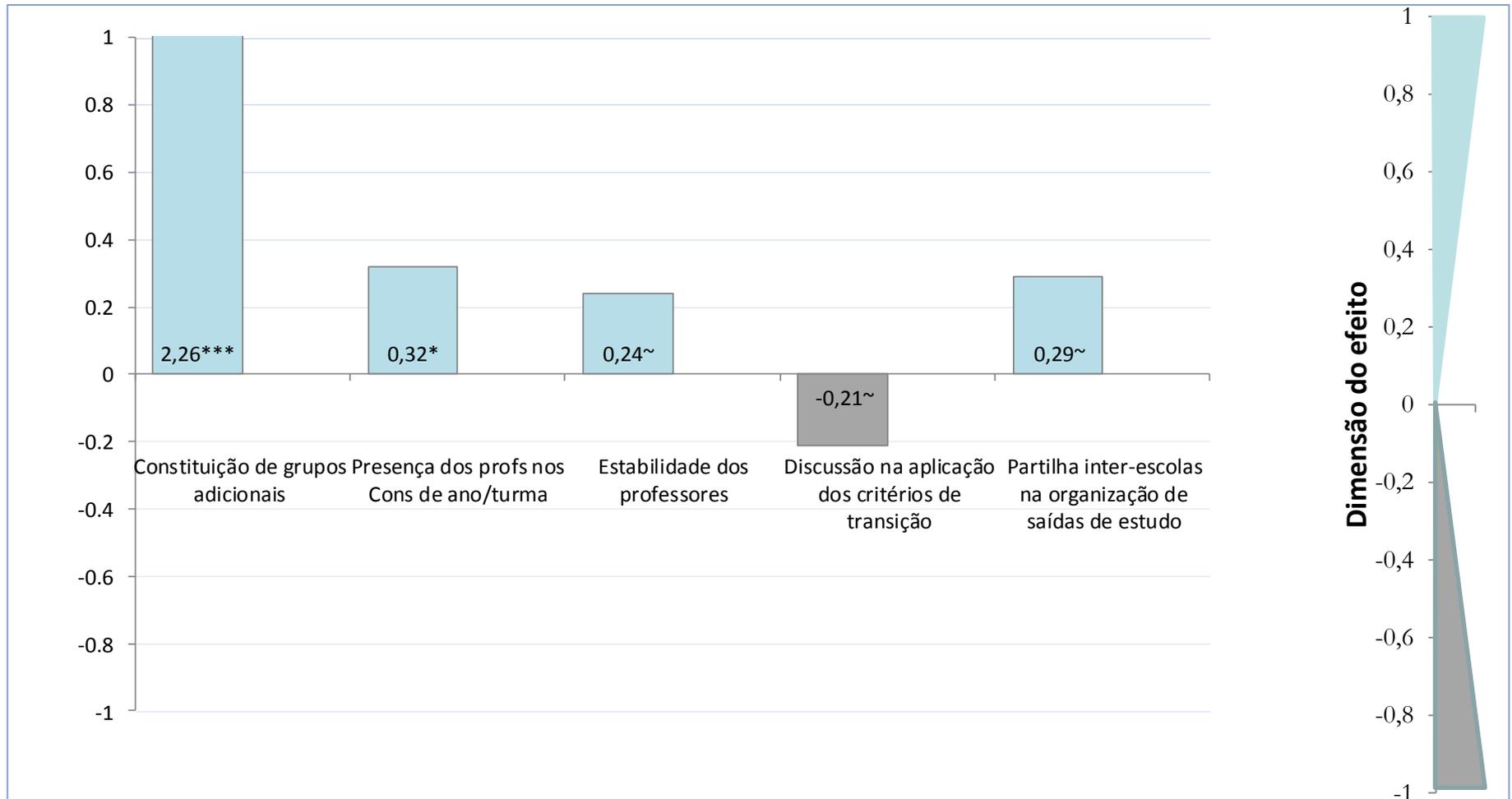
*...menor atribuição de créditos adicionais para reuniões (TM, FN)*

*...menor atribuição de créditos adicionais para coordenação de projectos (FN)*

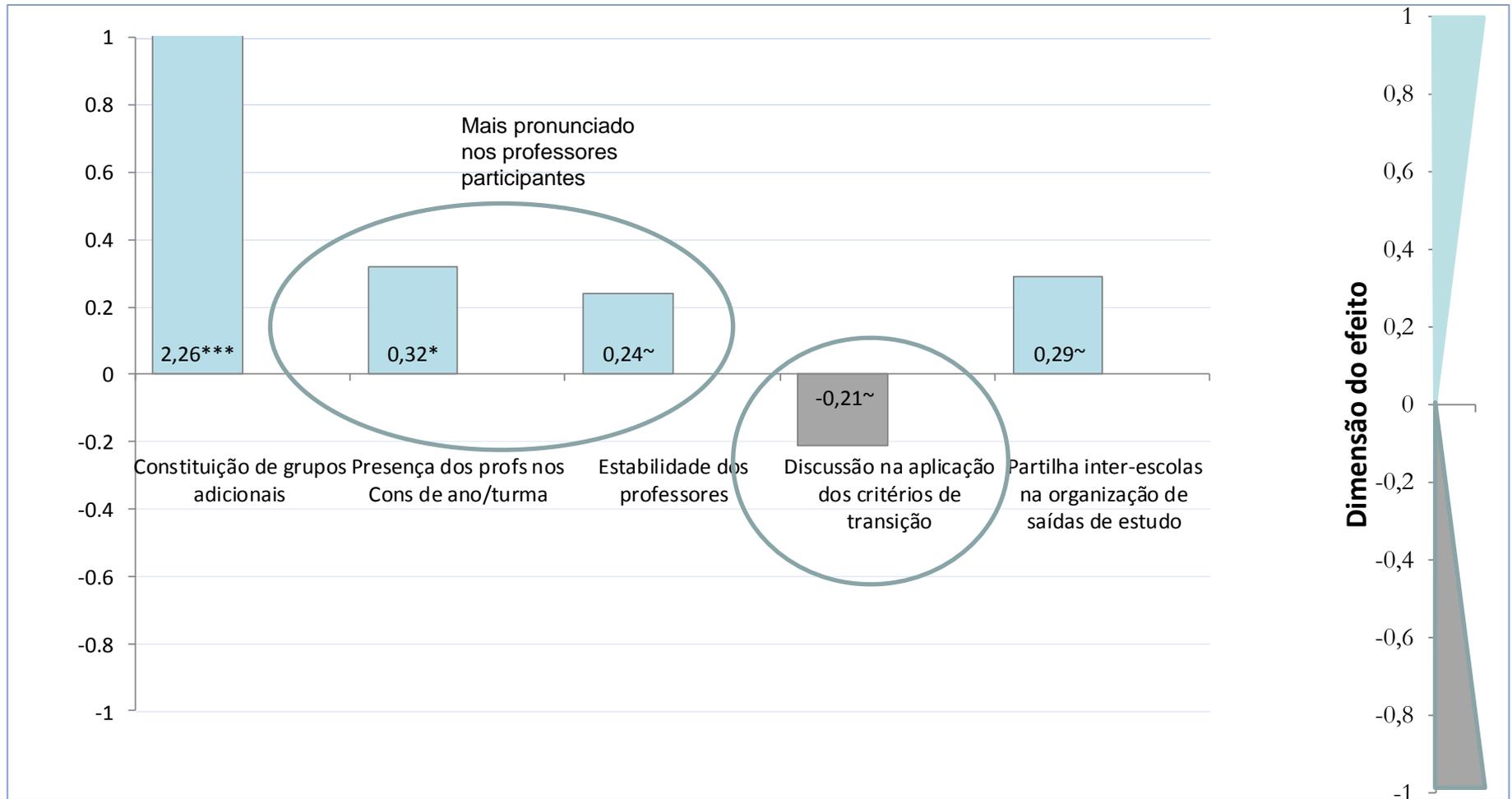
*...menor atribuição de créditos adicionais para assessorias pedagógicas (TM)*



# Componente Organizacional



# Componente Organizacional



# Resultados implementação: Atividades comp. organizacional

## Constituição de grupos adicionais de alunos

Questionário a Directores  
2 anos

*Nas escolas no PMSE...*

*... Os grupos adicionais de alunos são 81% mais frequentes (TM, FN)*

# Resultados implementação: Atividades comp. organizacional

## Liderança e coordenação

As escolas no PMSE apresentam...

Questionário a Professores  
2 anos

*...maior presença dos professores não titulares nos conselhos de ano/turma*

*...maior estabilidade dos professores entre anos letivos*

Os professores que participaram no PMSE apresentam...

*...maior presença dos professores não titulares nos conselhos de ano/turma (tendencial, FN)*

*...maior estabilidade dos professores entre anos letivos (TM)*

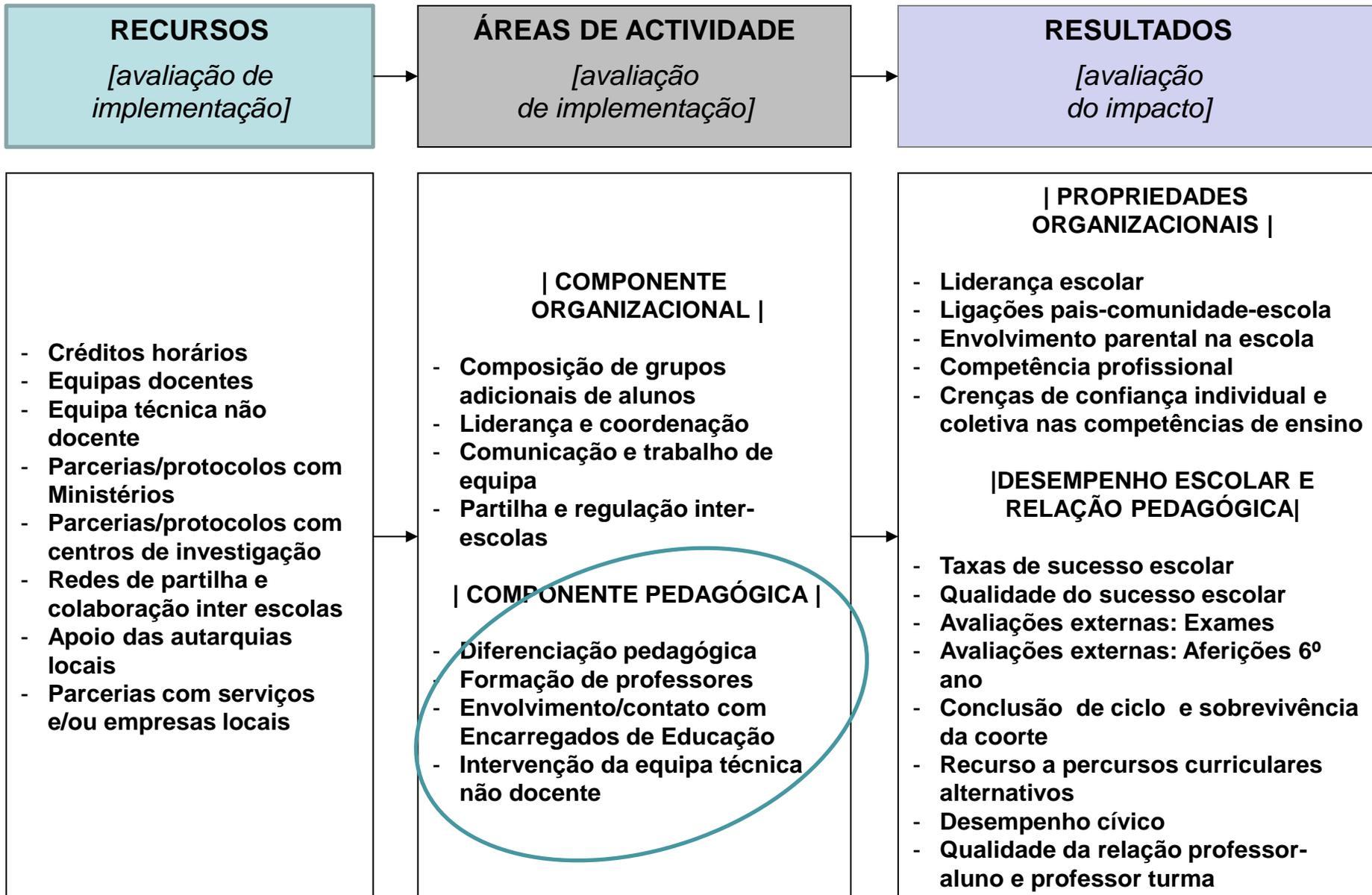
*...menor discussão da transição dos alunos no final de cada período e nas reuniões intercalares (tendencial)*

# Resultados implementação: Atividades comp. organizacional

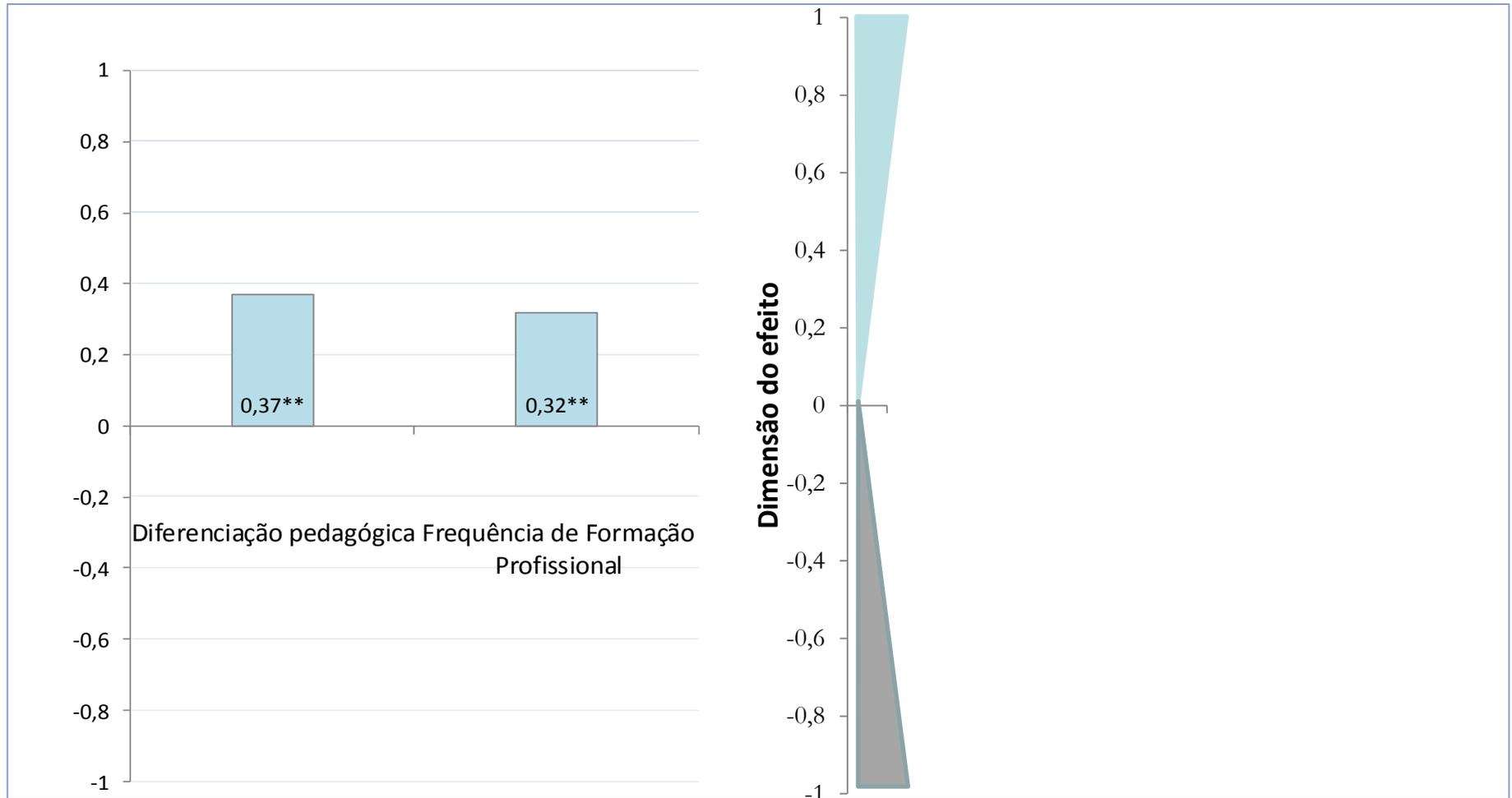
## Partilha e regulação inter-escolas

Questionário a Diretores  
2 anos

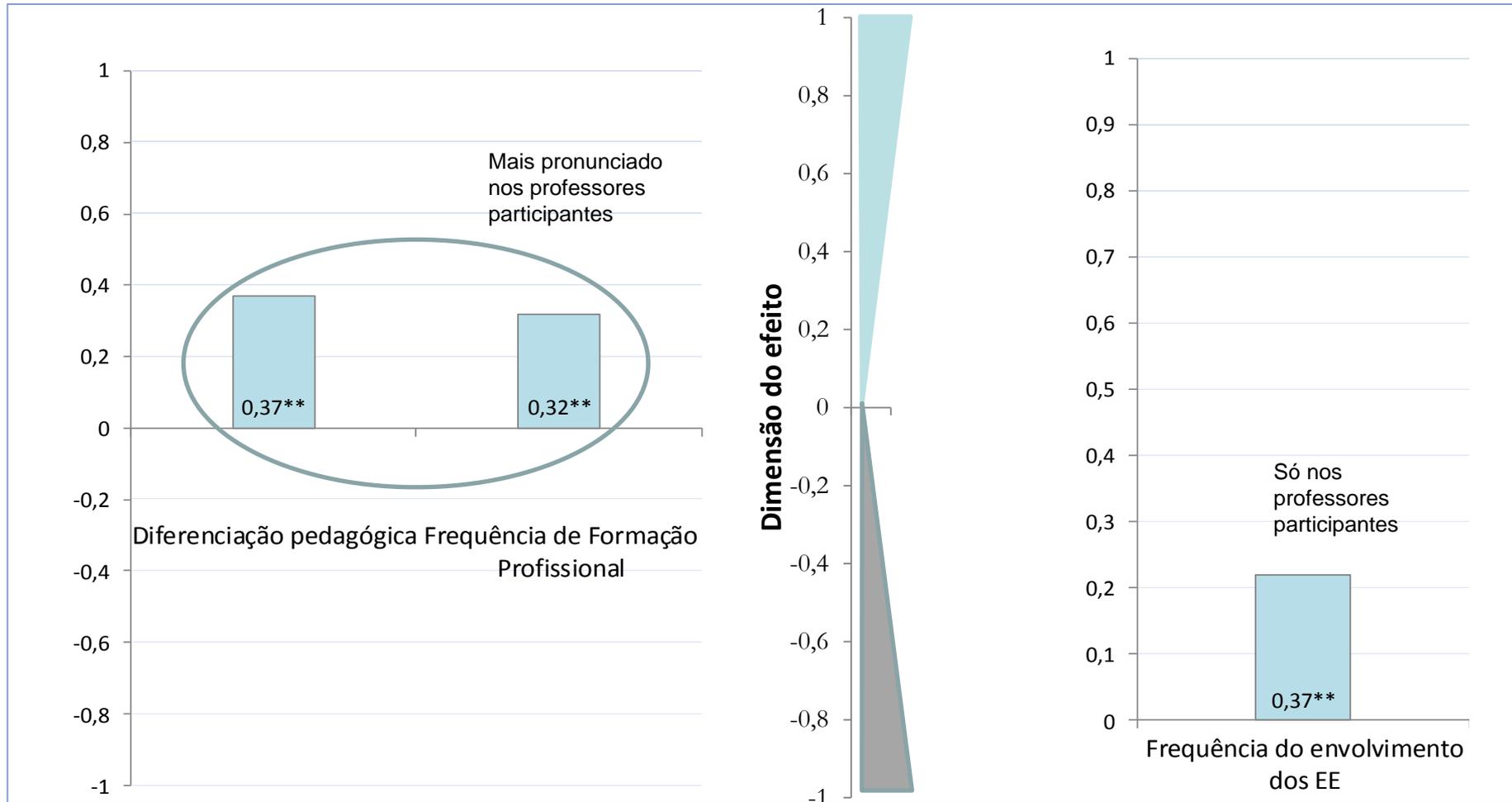
As escolas no PMSE apresentam...  
*...médias mais elevadas de partilha inter-escolas na organização de saídas de estudo (tendencial, FN)*



# Componente Pedagógica



# Componente Pedagógica



# Resultados implementação: Atividades comp. pedagógica

## Diferenciação pedagógica

Questionário a Professores  
2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*...médias mais elevadas de diferenciação pedagógica*

(nos domínios de organização do trabalho dos alunos, na avaliação formativa e sumativa, no planeamento e gestão curricular, nos materiais e recursos, nas atividades e tarefas de aprendizagem; Heacox, 2006; Morgado, 2005).

Os professores que participaram no PMSE apresentam...

*...médias mais elevadas de diferenciação pedagógica (TM, FN)*

# Resultados implementação: Atividades comp. pedagógica

## Formação de Professores

Questionário a Professores  
2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*...maior frequência de formação profissional no âmbito de um projecto da escola*

Os professores que participaram no PMSE apresentam...

*...maior frequência de formação profissional no âmbito de um projecto da escola (TM, FN)*

# Resultados implementação: Atividades comp. pedagógica

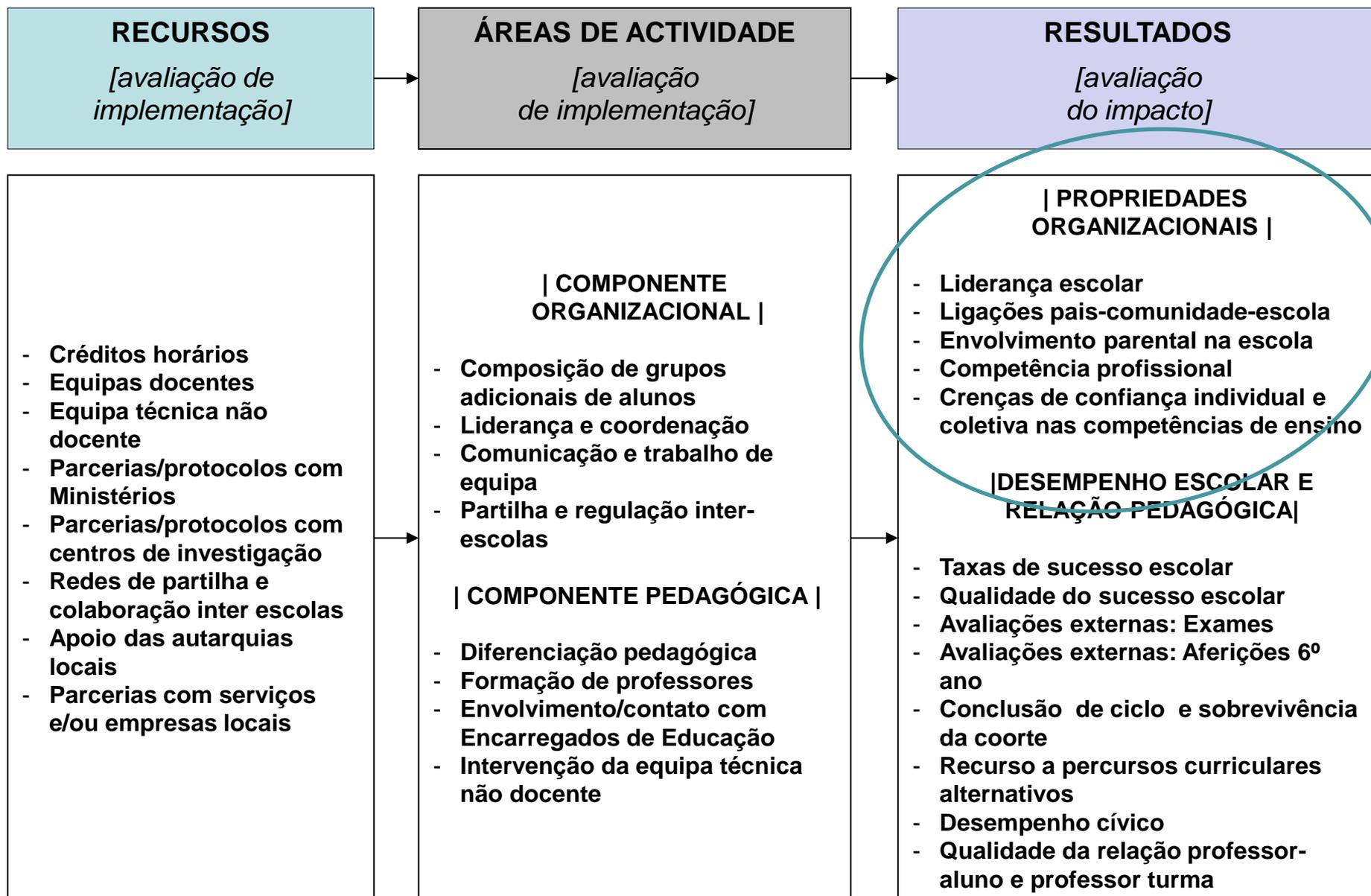
## Envolvimento dos EE

Questionário a Professores  
2 anos

Os professores que participaram no PMSE apresentam...

*...maior frequência de envolvimento dos Encarregados de Educação da parte dos professores (tendencial)*

*(para ajudar na sala, participar em eventos e reuniões, conversar sobre desempenho académico, comportamento e atitudes).*



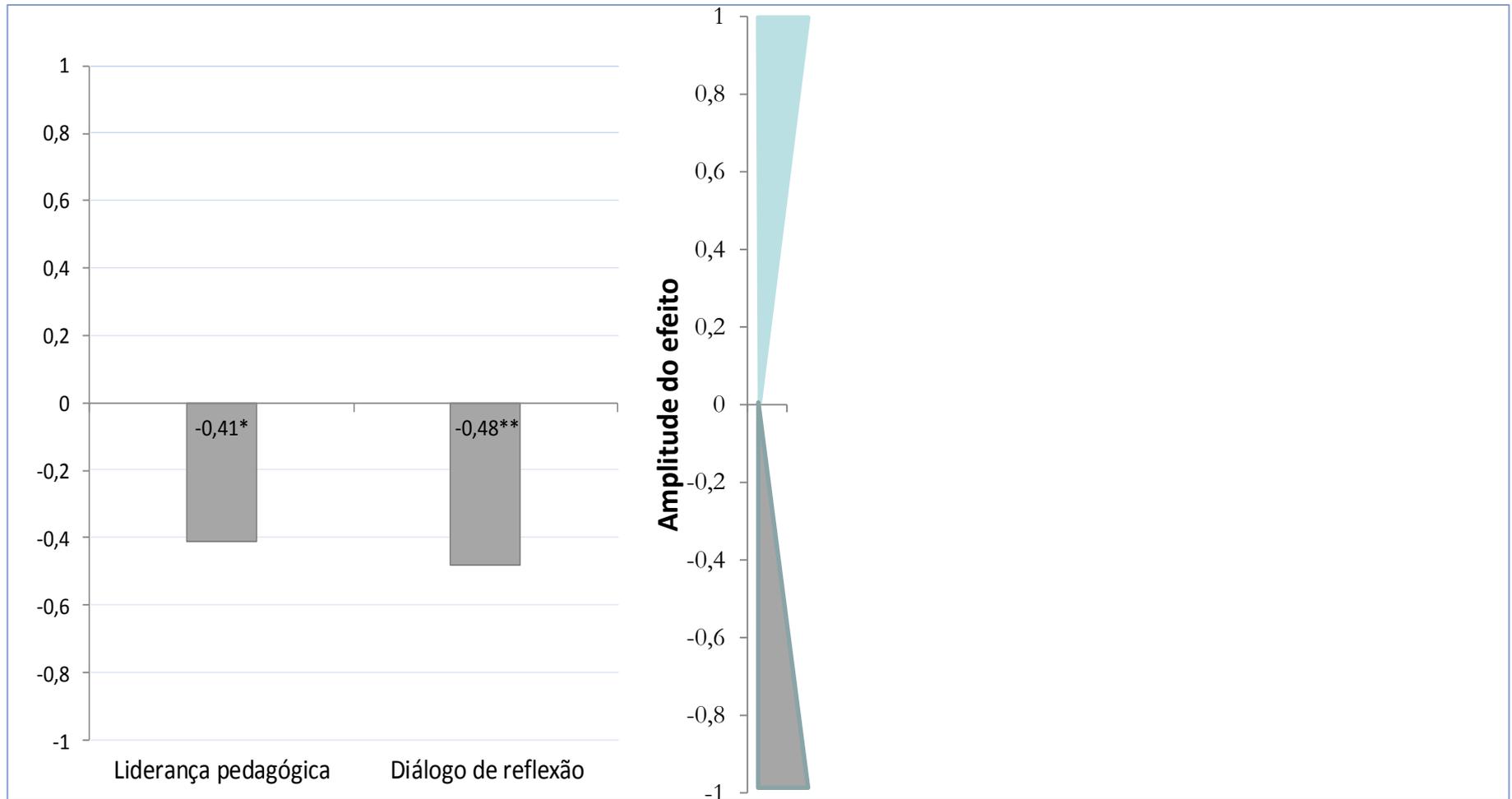
# Propriedades Organizacionais

- O PMSE não tem uma influência clara nas propriedades organizacionais das escolas

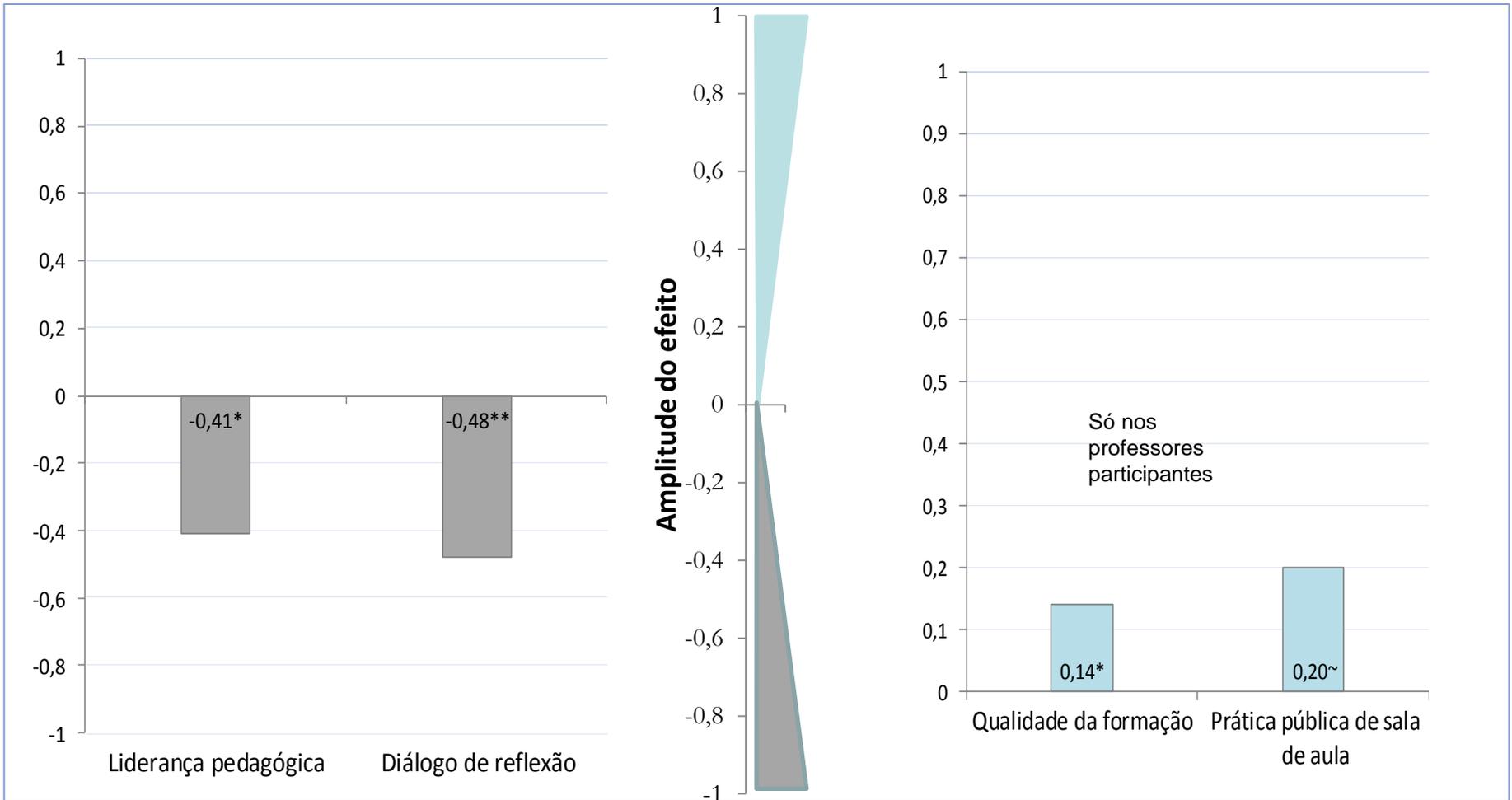
## | PROPRIEDADES ORGANIZACIONAIS |

- **Liderança escolar**
- Ligações pais-comunidade-escola
- Envolvimento parental na escola
- **Competência profissional**
- Crenças de confiança individual e coletiva nas competências de ensino

# Propriedades Organizacionais



# Propriedades Organizacionais



# Resultados Impacto: Propriedades organizacionais

## Liderança escolar

As escolas no PMSE apresentam...

Questionário a Diretores  
2 anos

*... médias mais baixas de liderança pedagógica (TM)*  
*(envolvimento do diretor na monitorização, compreensão e estímulo das aprendizagens dos alunos)*

# Resultados Impacto: Propriedades organizacionais

## Competência profissional

Questionário a Diretores  
2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*... médias mais baixas de diálogo de reflexão (TM, FN tendencial)  
(discussão com os professores sobre as práticas de ensino, o trabalho dos alunos, os objetivos da escola, o currículo aplicado e as estratégias de melhoria do ensino, em itens como “discuto com os professores o desenvolvimento de um novo currículo”; “tenho conversas frequentes com os professores sobre os objectivos desta escola”; “discuto regularmente com os professores desta escola o trabalho dos seus alunos”).*

# Resultados Impacto: Propriedades organizacionais

## Competência profissional (cont.)

Questionário a Professores  
2 anos

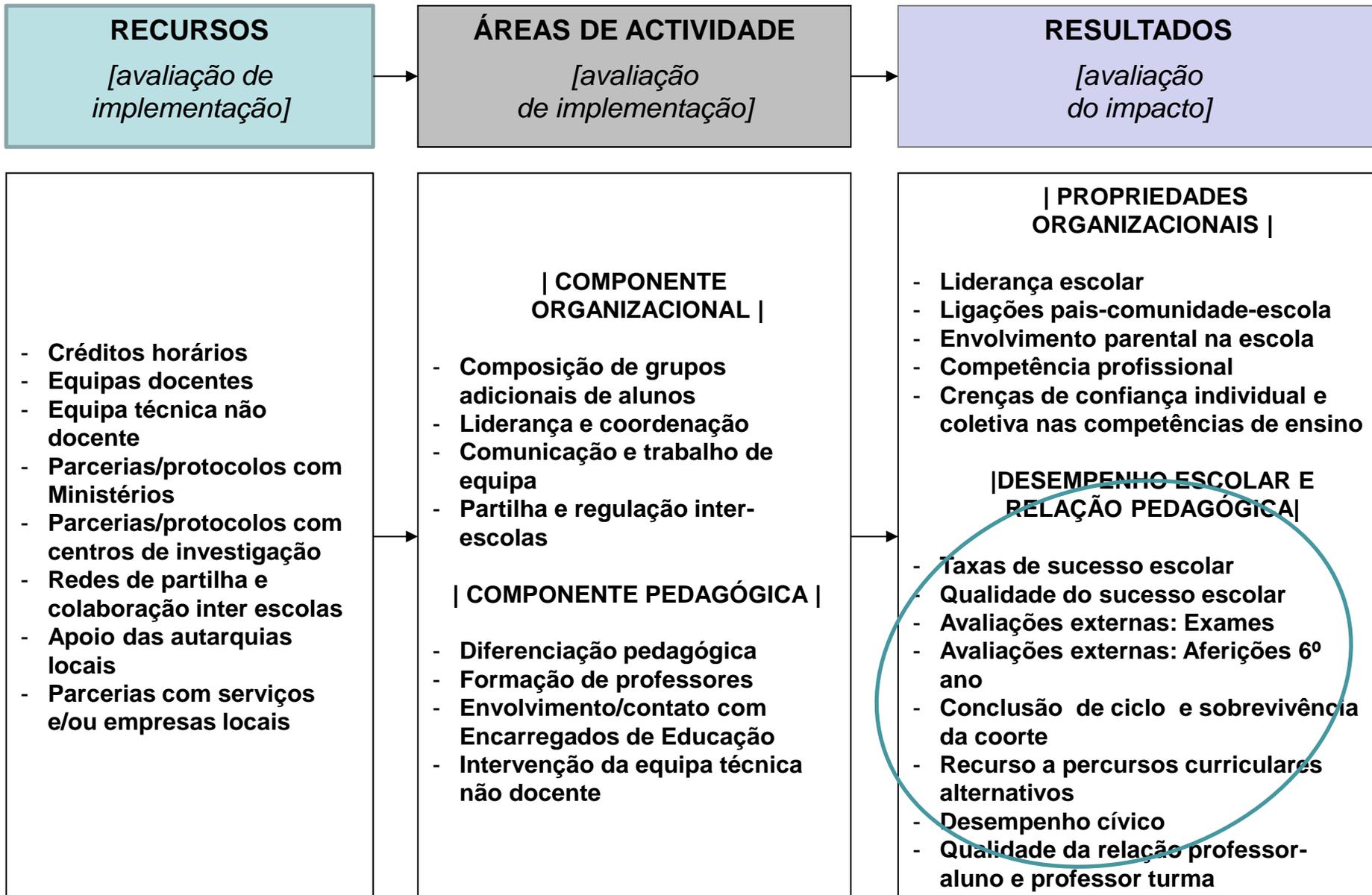
Os professores que participaram no PMSE apresentam...

*... médias mais altas de qualidade de formação (FN)*

*(contributo das experiências de formação profissional para o trabalho dos professores, em itens como “A formação profissional tem incluído oportunidades de trabalhar com colegas na minha escola”; “A formação profissional tem incluído oportunidades de pensar cuidadosamente, testar e avaliar novas ideias”; “A formação profissional tem levado a modificar a maneira como ensino” )*

*... médias tendencialmente mais altas de prática pública de sala de aula  
(FN tendencial)*

*(abertura dos professores a receber ajuda, feedback e colaborar com colegas, na frequência de atividades como “Convidou alguém para o/a vir ajudar a dar a sua aula”; “Recebeu de colegas sugestões úteis para a criação de materiais curriculares”; “Recebeu de colegas feedback significativo sobre o seu desempenho”)*



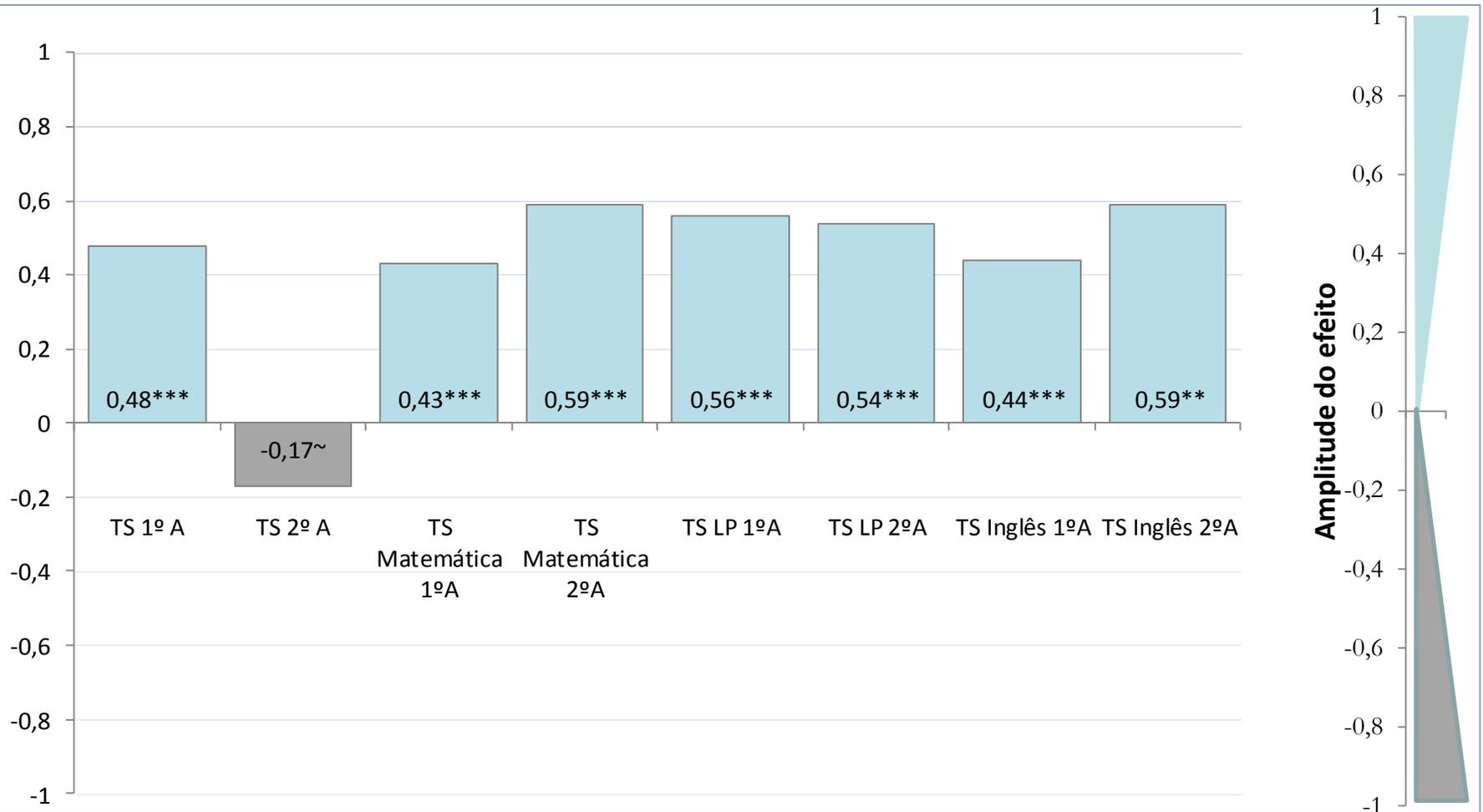
# DESEMPENHO ESCOLAR E RELAÇÃO PEDAGÓGICA

- O PMSE tem um efeito global e significativo nas componentes pedagógicas das escolas, sobretudo nos indicadores de sucesso escolar, que consistem no principal objetivo deste programa, mas também na própria relação professor-aluno e professor-turma.

## |DESEMPENHO ESCOLAR E RELAÇÃO PEDAGÓGICA|

- Taxas de sucesso escolar
- Qualidade do sucesso escolar
- Avaliações externas: Exames
- Avaliações externas: Aferições 6º ano
- Conclusão de ciclo e sobrevivência da coorte
- Recurso a percursos curriculares alternativos
- Desempenho cívico
- **Qualidade da relação professor-aluno e professor turma**

# Taxas de sucesso escolar



# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Taxas de sucesso escolar

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*...taxas de transição 4% superiores no 1º ano*

*( 4% TM; 5% FN)*

*...taxas de transição 1% inferiores no 2º ano (tendencial)*

*( -1,5% TM)*

# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Taxas de sucesso escolar

As escolas no PMSE apresentam...

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

*...taxas de sucesso a matemática 5% superiores no 1º ano  
(9% FN)*

*...taxas de sucesso a matemática 7% superiores no 2º ano  
( 4% TM; 11% FN)*

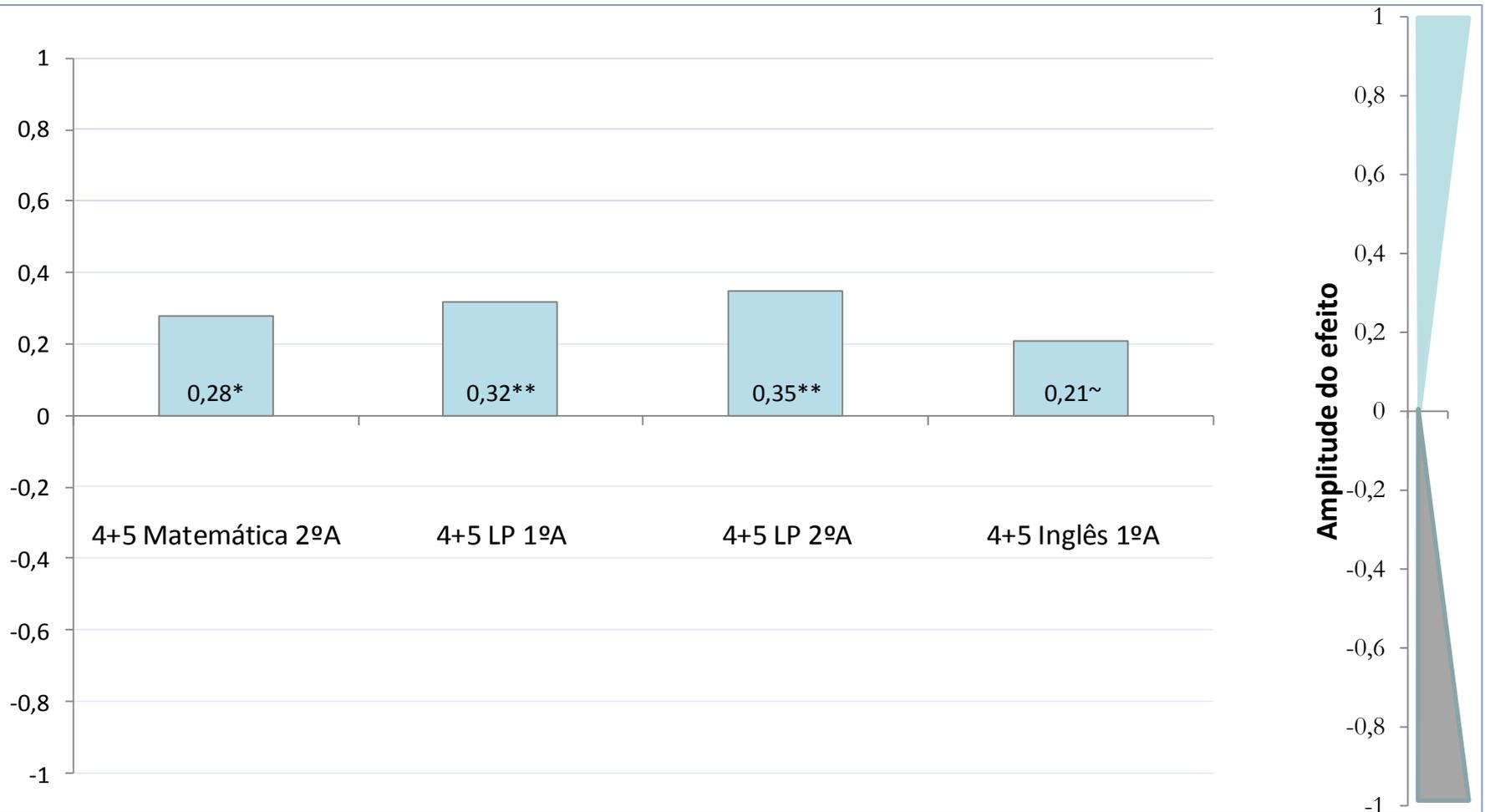
*...taxas de sucesso a Língua Portuguesa 6% superiores no 1º ano  
(5% TM; 8% FN)*

*...taxas de sucesso a Língua Portuguesa 5% superiores no 2º ano  
( 4% TM; 5% FN)*

*...taxas de sucesso a Inglês 5% superiores no 1º ano  
(5% TM; 7% FN)*

*...taxas de sucesso a Inglês 6% superiores no 2º ano  
( 5% TM; 8% FN)*

# Qualidade do sucesso escolar



# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Qualidade do sucesso escolar

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

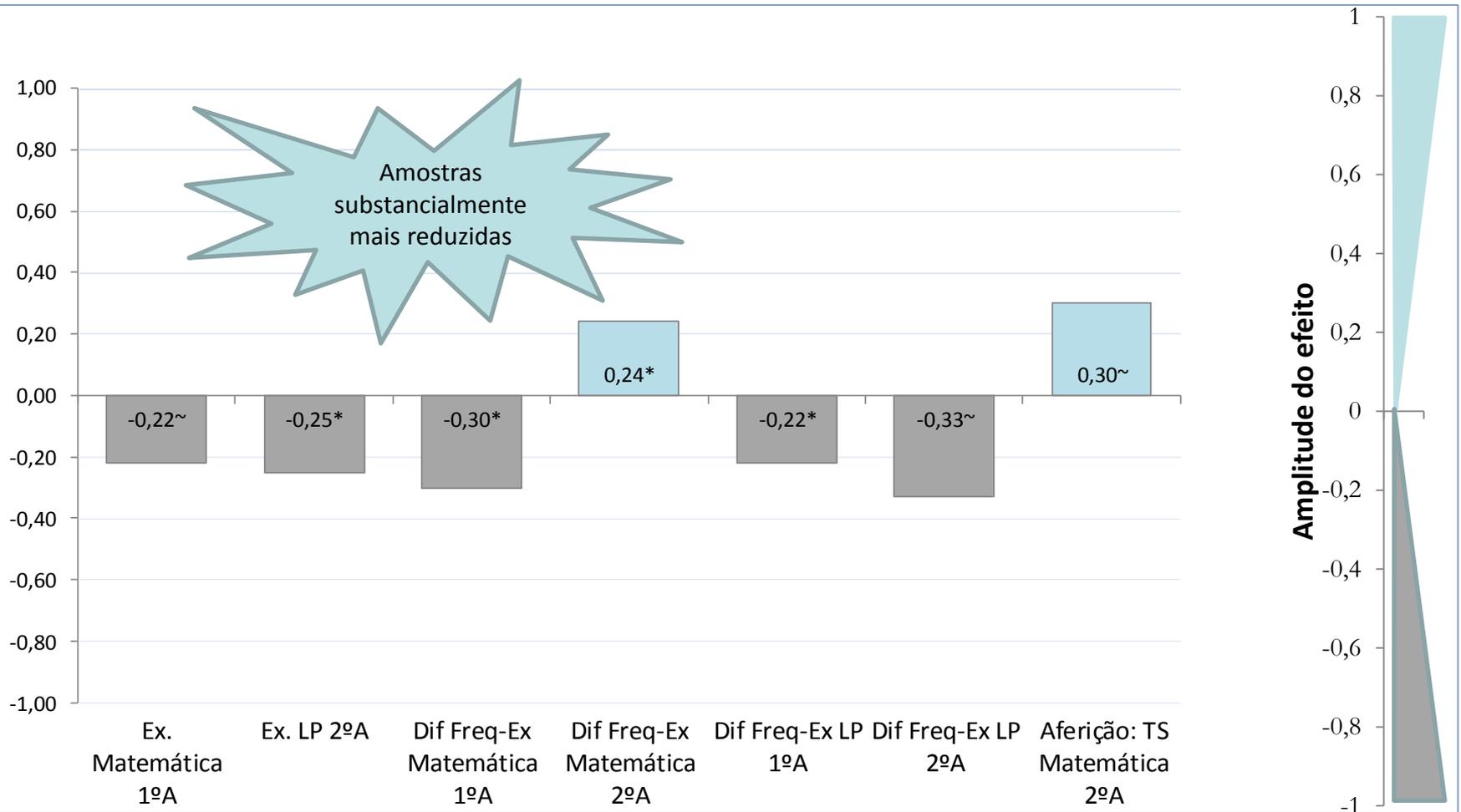
*...mais 3% de 4 e 5 a matemática no 2º ano  
(4% TM)*

*...mais 4% de 4 e 5 a Língua Portuguesa no 1º ano  
(4% TM; 4% FN)*

*...mais 4% de 4 e 5 a Língua Portuguesa no 2º ano  
( 4% TM; 5% FN)*

*...mais 2% de 4 e 5 a Inglês no 1º ano (tendencial)  
(3% TM tendencial)*

# Avaliações externas: Exames e Aferições



# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Avaliações externas: Exames

As escolas no PMSE apresentam...

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

*... menos 0,2 valores (1-5) a Matemática no 1º ano (tendencial)*

*(-0,3 valores TM)*

*... menos 0,2 valores (1-5) a Língua Portuguesa no 2º ano*

*(-0,5 valores TM)*

# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Avaliações externas: Exames

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*... maior diferença entre freq e exame a Matemática no 1º ano*

*(FN)*

*... maior diferença entre freq e exame a L. Portuguesa no 1º ano*

*(FN)*

*... maior diferença entre freq e exame a L. Portuguesa no 2º ano (tendencial, TM, FN tendencial)*

# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Avaliações externas: Aferições 6ºano

As escolas no PMSE apresentam...

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

*... taxas de sucesso a matemática 5% superiores no 2º ano (tendencial, 11% TM)*

# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Conclusão de ciclo e sobrevivência da coorte

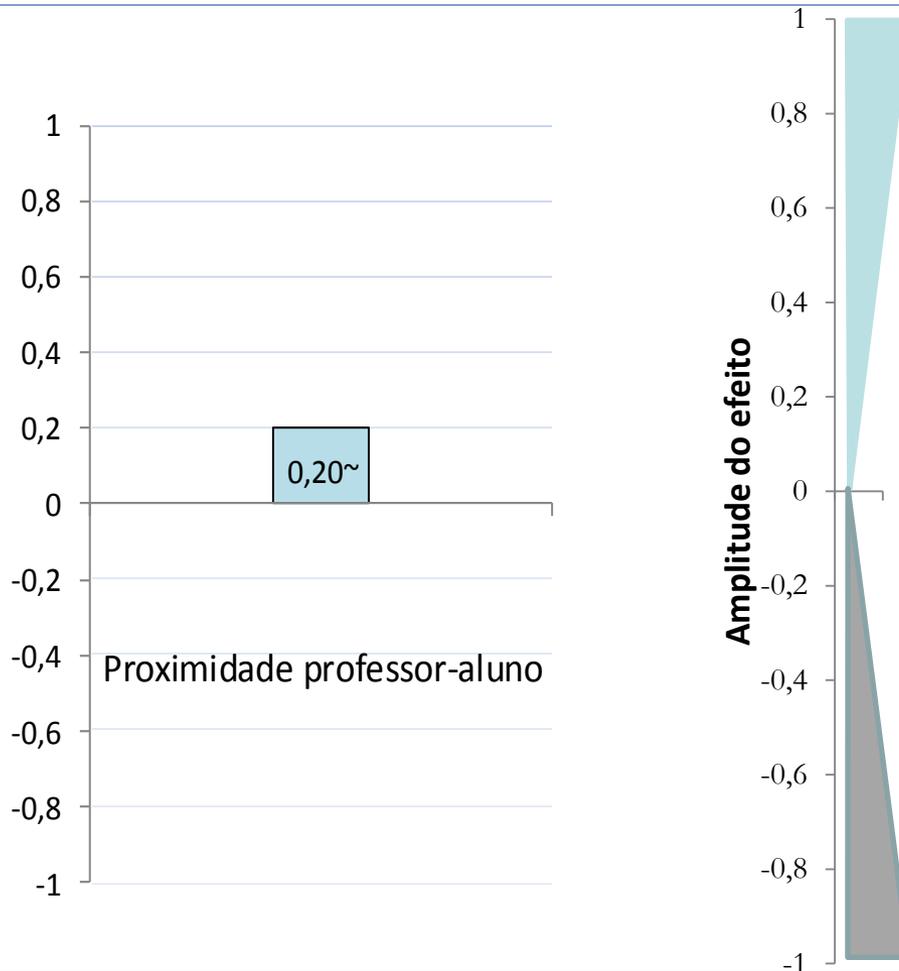
As escolas no PMSE apresentam...

Indicadores de Sucesso Escolar MEC  
1 e 2 anos

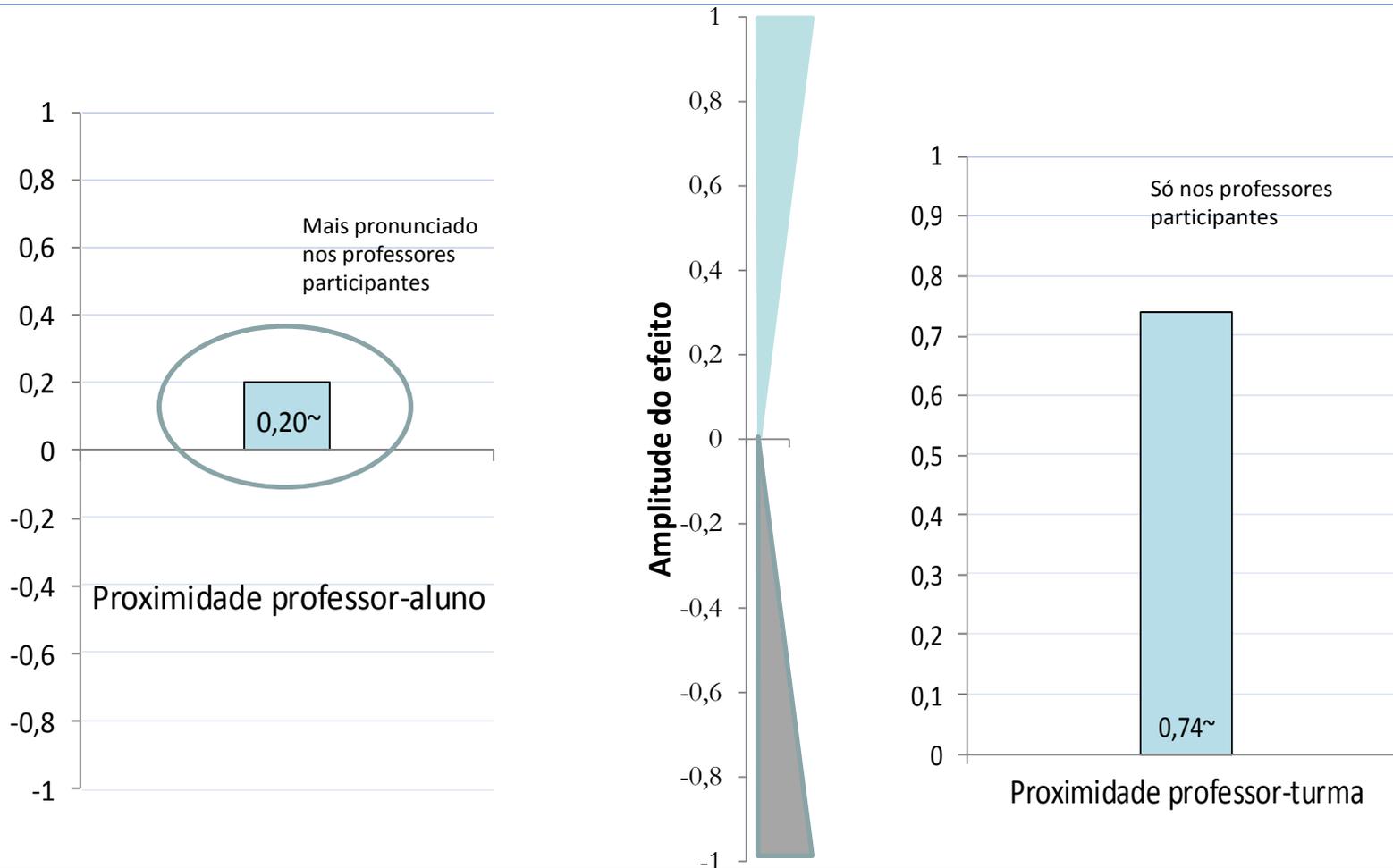
*... taxas de sobrevivência da coorte 8% inferiores no 1º ano (tend.; dif. TM FN n.s.)*

*[def. a percentagem de conclusões do 2º ou 3º ciclos em comparação com o número de matrículas no mesmo ciclo, respetivamente 2 (2º ciclo) ou 3 (3º ciclo) anos antes].*

# Qualidade da Relação Pedagógica



# Qualidade da Relação Pedagógica



# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Qualidade da relação pedagógica

Questionário a Professores  
2 anos

As escolas no PMSE apresentam...

*... médias mais altas de proximidade professor-aluno (tendencial)*  
*(em itens como “Este aluno/a valoriza a relação que tem comigo”; “Quando elogio este aluno/a, ele/a fica muito orgulhoso”; “Eu partilho uma relação próxima e afectiva com este aluno/a”)*

Os professores que participaram no PMSE apresentam...

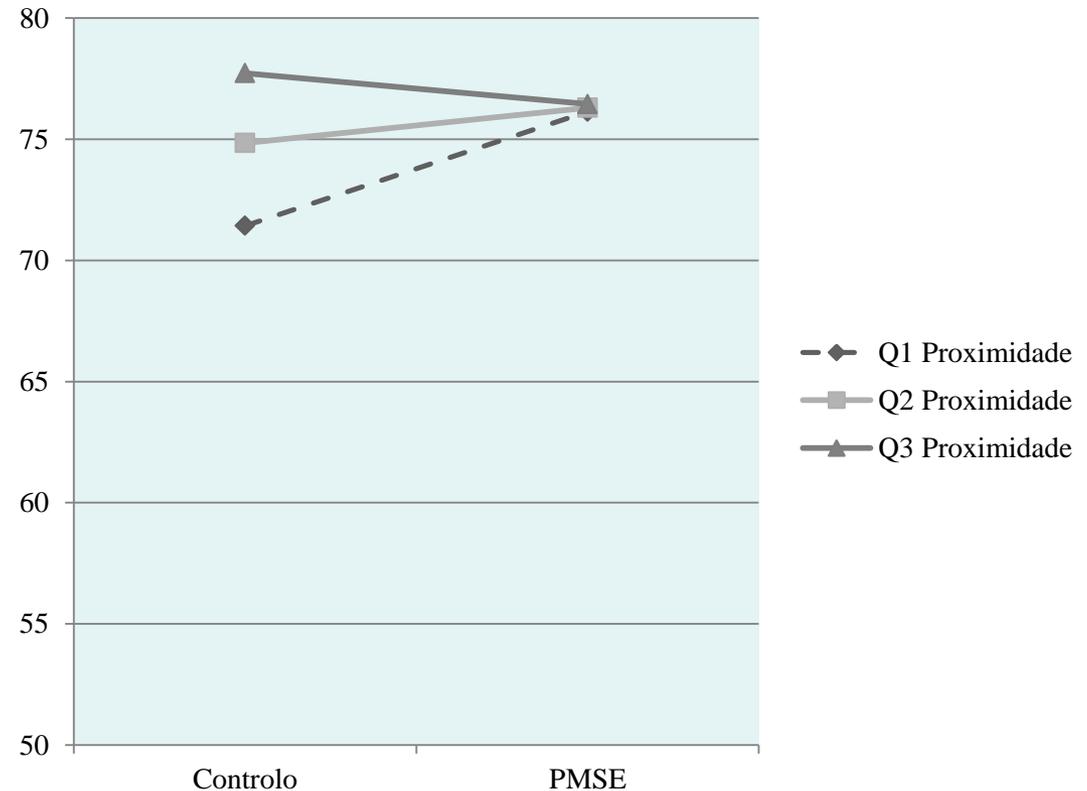
*... médias mais altas de proximidade professor-aluno*  
*(TM, FN)*

*... médias mais altas de proximidade professor-turma (tendencial)*  
*(TM)*

## Resultados Moderação: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

# Qualidade da relação pedagógica

- É a relação pedagógica um dos mecanismos pelo qual o PMSE afeta positivamente o desempenho escolar?
- Proximidade Professor-aluno associada ao sucesso escolar dos alunos em matemática; mas só nas escolas controlo.
- Outros mecanismos?



# Resultados Impacto: Desempenho escolar e Rel. Pedagógica

## Perspectivas dos alunos

Grupos focais a alunos  
2 anos

Os alunos que participaram no PMSE afirmam que sentiram melhoria ...

- ...no aproveitamento escolar*
- .. na relação entre pares*
- ... nas aquisições e aprendizagens*
- ... no envolvimento e motivação*
- ... na atenção e concentração*
- ... na relação com os professores*

Por...

- ... Estarem em grupos mais pequenos e homogéneos*
- ... Terem estratégias de ensino mais individualizadas*

## Discussão e Recomendações:

Quais as variáveis que o estudo de avaliação identifica como mais poderosas na promoção do sucesso dos alunos?

Quais os riscos que importa prevenir (caso os haja)?

## Recomendações para as novas políticas educativas

### O que distingue positivamente o PMSE das outras políticas educativas? (dados das entrevistas)

- Um sistema de candidaturas que promoveu a manifestação de vontade das escolas em participar no programa;
  - Para garantir a iniciativa das escolas para participarem no programa, fazer um trabalho prévio de motivação, sensibilização e divulgação das novas políticas e programas educativos;
- A definição e contratualização de metas com as escolas, que não sendo atingidas penalizam a escola;
  - Contratualizar metas de forma anual, para que seja possível avaliar o progresso alcançado nos diferentes indicadores contratualizados;
  - Definir metas de sucesso em diversos indicadores; em particular ao nível das taxas e da qualidade do sucesso (interno e externo), do desempenho cívico (ocorrências disciplinares e assiduidade), e ao nível de ciclo de estudos, incluindo a sobrevivência da coorte; definir metas também ao nível das componentes organizacionais do programa.
  - Manter as metas por escola contratualizadas por escrito e de forma quantificada - isto é, o contrato deve ser claro, com metas específicas, mensuráveis, realistas e definidas no tempo;

# Recomendações para as políticas educativas

**O que distingue positivamente o PMSE das outras políticas educativas? (dados das entrevistas)**

- A divulgação junto das escolas das diferentes tipologias, para permitir uma verdadeira escolha entre modelos organizativos.
  - Manter a liberdade das escolas aderirem ao modelo organizativo que considerem que melhor se adapta às suas especificidades, e de apropriarem e recriarem o modelo organizativo consoante as suas necessidades;

# Recomendações para as políticas educativas

## O que distingue as atividades (implementação) do PMSE das outras abordagens educativas? (dados dos questionários)

- Os grupos flexíveis de alunos dentro da turma, tendo a turma e o ciclo como unidades de análise e de critério de sucesso;
  - Utilizar os grupos adicionais de alunos como um fator de desenvolvimento e bem-estar escolar dos alunos, evitando qualquer hipótese de discriminação negativa.
  - Garantir que a integração do aluno no grupo adicional seja acompanhada pelos professores e que o grupo se ajusta às suas necessidades e características;
- O recurso a créditos horários adicionais, permitindo às escolas usá-los com liberdade mas na sala de aula, nomeadamente em estratégias de diferenciação pedagógica;

# Recomendações para as políticas educativas

**O que distingue positivamente o PMSE das outras políticas educativas? (dados das entrevistas e dos questionários)**

- O acompanhamento do programa por pares, com base em experiências de sucesso em escolas portuguesas;
  - Manter a formação de professores feita por pares e à medida, isto é, a formação dos professores deverá estar de acordo com o projeto de escola, orientada para a prática e para a tipologia, mantendo a sustentação teórica e o acompanhamento académico.
  - Promover a partilha de boas práticas entre tipologias e escolas, não no sentido de uniformizar mas de generalizar boas práticas.

## Recomendações para a prática

**Para evitar o que aconteceu com o PMSE nos primeiros dois anos, propusemos (dados dos questionários):**

- Envolver os diretores na liderança pedagógica desde o início. É necessário garantir que os diretores partilham:
  - 1) Uma visão clara para a escola;
  - 2) Expectativas claras relativamente aos objetivos de aprendizagem;
  - 3) Uma monitorização ativa da qualidade do ensino;
  - 4) Esforço em partilhar decisões.
- Estimular a participação dos professores na reflexão e definição de objetivos, processos e resultados. Nesse sentido, é necessário que os professores se sintam envolvidos e implicados com o programa.

## Recomendações para a prática

Para evitar o que aconteceu com o PMSE nos primeiros dois anos, propusemos (dados dos questionários):

- Favorecer a criação de equipas pedagógicas e a implementar de uma lógica de ciclo e de continuidade, isto é,
  - 1) Uma maior continuidade dos professores no acompanhamento dos alunos ao longo do ciclo;
  - 2) Um maior envolvimento, recetividade e colaboração dos professores de toda a escola;
  - 3) O alargamento do programa a mais disciplinas, turmas e anos de escolaridade.
- Reforçar a partilha e regulação inter-escolas.
- Reforçar o envolvimento dos encarregados de educação na escola, com participação ativa e voluntária das famílias.

## Recomendações para a Investigação

- Monitorizar o nível de implementação e de impacto de todas as políticas educativas ao longo dos anos.
- Criar um indicador único da eficácia global do desempenho das escolas, com base nas taxas de sucesso, na qualidade do sucesso, no desempenho cívico, nas avaliações externas e na taxa de sobrevivência da coorte;
- Utilizar indicadores de sucesso o mais objetivos possível, prevenindo enviesamentos relacionados com a deseabilidade social;
- Criar condições para ser possível proceder a análises longitudinais dos percursos escolares dos alunos;
- Fazer análises de causalidade controlando experimentalmente a variação da implementação nas escolas do PMSE;

## Recomendações para a Investigação

- Comparar a eficácia das diversas tipologias nos diversos contextos de implementação;
- Explorar, ao nível qualitativo, casos em que tenha havido particular sucesso ou insucesso do programa, de forma a compreender em detalhe o que resultou particularmente bem (ou mal) e porquê (estudos de caso);
- Observar e monitorizar diretamente o que se passa dentro da sala de aula;
- Auscultar encarregados de educação e alunos em grande escala, para aferir o possível impacto do PMSE nas dinâmicas familiares, envolvimento dos encarregados de educação na escola, e motivação para a aprendizagem.

# Obrigada!

M. Clara Barata, Joana N. Patrício, M. Manuela Calheiros, João Graça & Luísa Lima  
CIS – IUL, ISCTE – IUL

3º Ciclo de Seminários de Aprofundamento em Administração e Organização Escolar  
**Escolas, Professores, Identidades - Transições paradigmáticas**  
13 de Março de 2013, Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano (CEDH)  
e Serviço de Apoio à Melhoria das Escolas (SAME), Universidade Católica do Porto