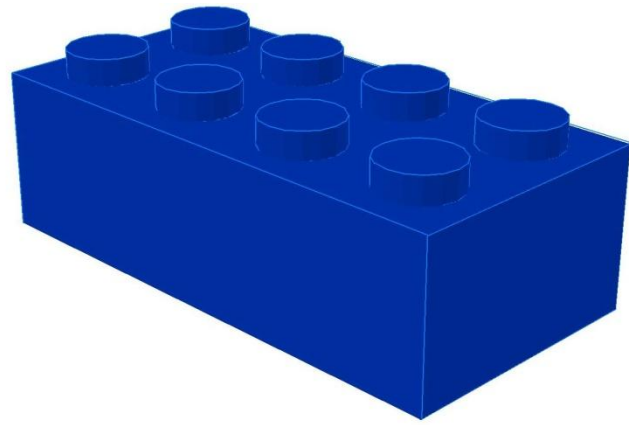


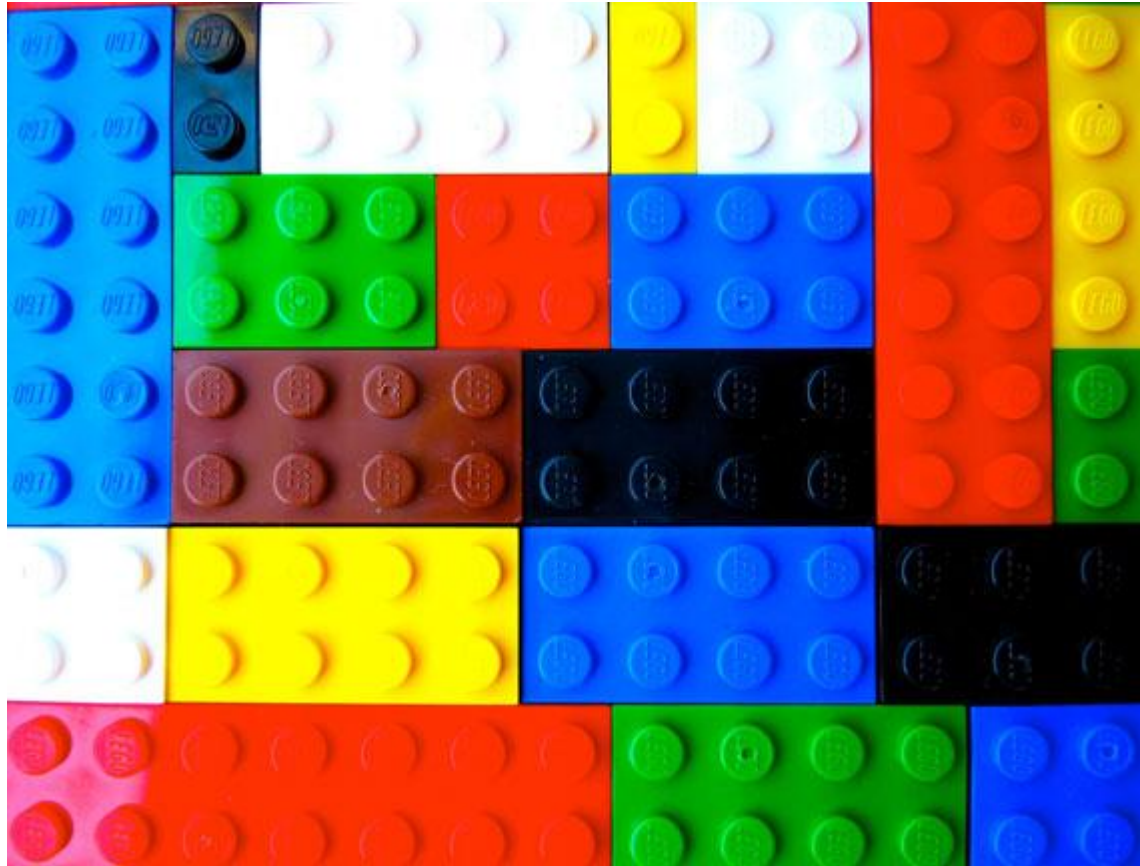
uma perspectiva de articulação



27 de junho 2012











O currículo enquanto projeto rejeita a lógica de adição de disciplinas, sublinhando-se antes uma lógica de “integração” (Zabalza, 1992), em que os saberes se articulam num todo coerente.

Um currículo articulado, coerente e de forma integrada...

...preocupação em desenvolver nos alunos um entendimento integrado do saber.

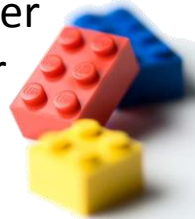
Assegura um processo dinâmico que constantemente se autorregula e autorrecria para responder às necessidades de cada contexto, de cada um.

Transversalidade de conteúdos entre diferentes anos de escolaridade

Mas a articulação horizontal vai, mais uma vez, muito para além da aquisição de saberes. Terá de ser claro para os alunos que há competências transversais que são idênticas, quer se esteja a trabalhar em Matemática, quer noutra área do saber. Por exemplo, mobilizar saberes e adaptar estratégias adequadas à resolução de problemas é uma competência que se desenvolve em diferentes contextos.

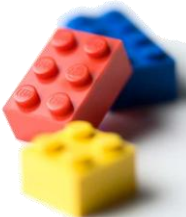
A ideia de articulação implica pensar a educação e o trabalho numa perspetiva de envolvimento numa ação coletiva e não numa ótica de trabalho individual.

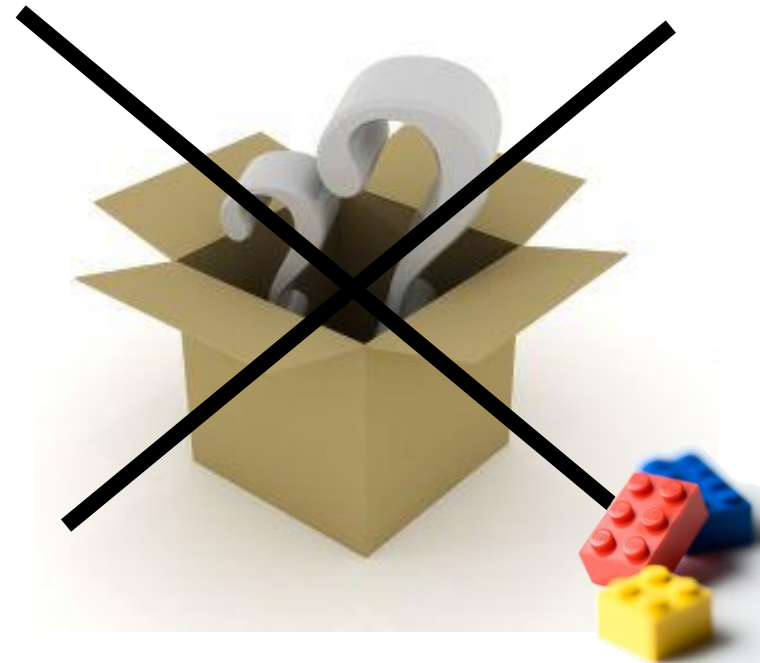
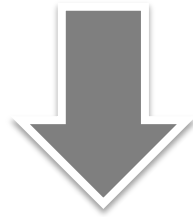
É uma ação intencional, com sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.



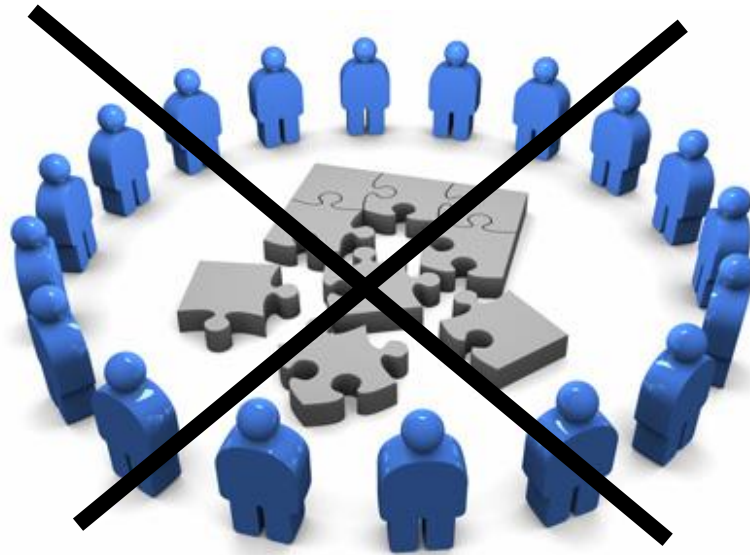
The image features a white background with several overlapping, semi-transparent colored rectangles. At the top left is a large orange rectangle. Below it and to the right is a smaller pinkish-red square. A light blue horizontal bar spans across the middle of the image, with a thin vertical blue bar intersecting it from the right. Below the light blue bar, there is a grey horizontal bar. To the left of the grey bar is a tall purple rectangle, and to its right is a yellow rectangle. In the bottom right corner, there are three small, colorful LEGO bricks: one red, one blue, and one yellow.

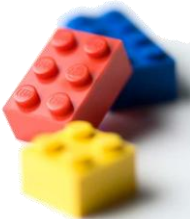
Esta perspectiva de articulação...



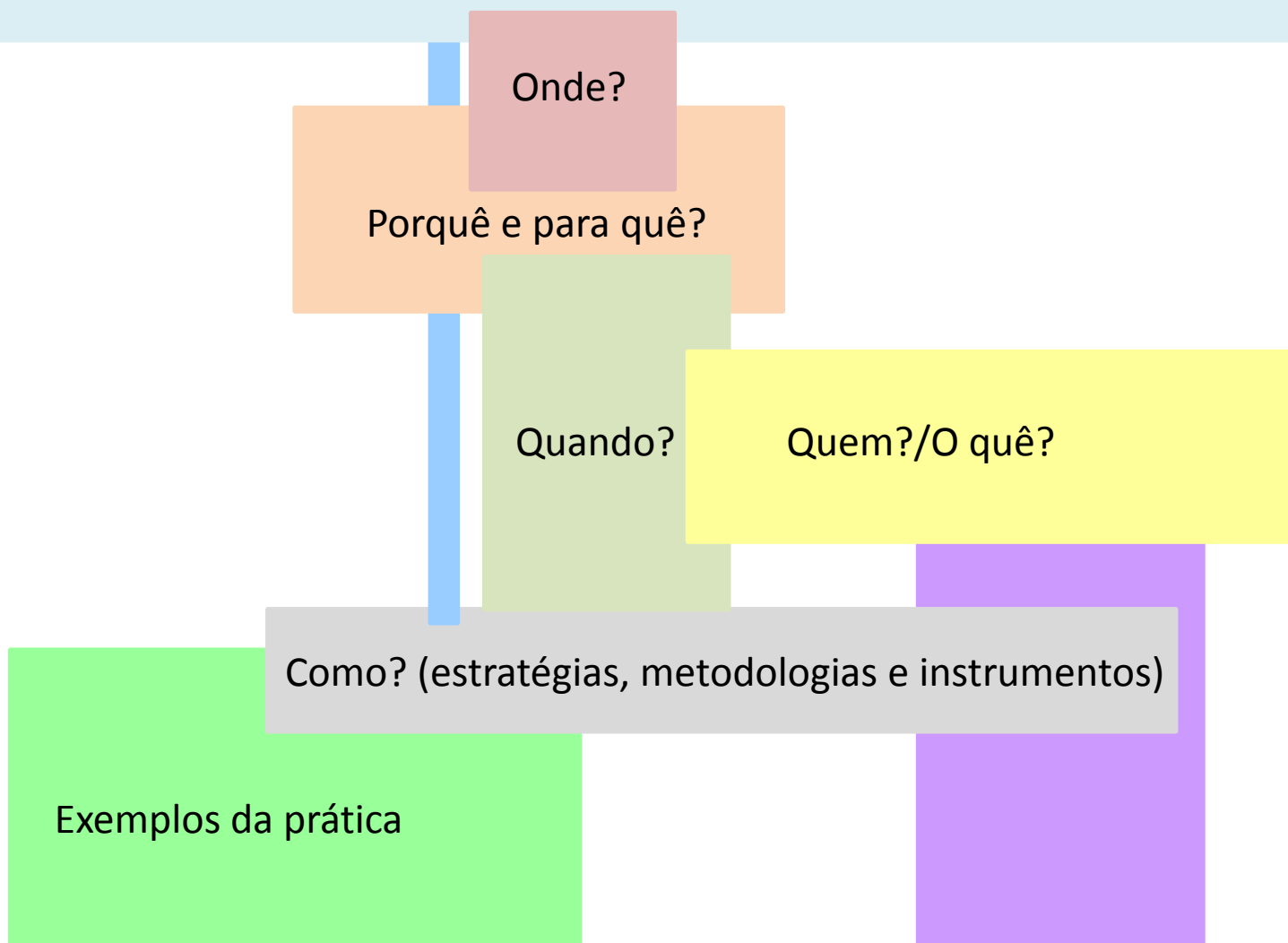








Articulação vista num contexto





Dar sentido e significado ao que se aprende/ensina

Organizar de forma coerente o trabalho

Formar cidadãos participativos, responsáveis, críticos e criativos

Garantir a construção da identidade individual, coletiva, cultural (património)

Propiciar compromissos e responsabilidades educativas

Ampliar saberes

sempre

ao longo do ano

ao longo do sistema educativo

diariamente

ao longo dos ciclos

sempre

ao longo do ano

ao longo do sistema educativo

diariamente

ao longo dos ciclos

INTENCIONALMENTE

ESPONTANEAMENTE

FORMALMENTE

INFORMALMENTE

sempre

ao longo do ano

ao longo do sistema educativo

diariamente

ao longo dos ciclos

INTENCIONALMENTE

ESPONTANEAMENTE

FORMALMENTE

INFORMALMENTE

currículo local

professores

competências

áreas

alunos

currículo nacional

conteúdos

ciclos

turmas

NÚMERO DO DIA

ler, contar, mostrar

lotaria

TAREFAS E RESPONSABILIDADES

assembleia

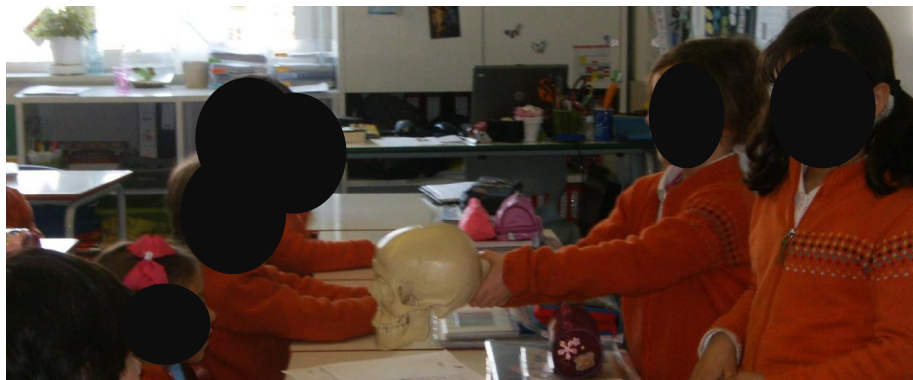
diário de turma

organização da sala

integração entre ciclos

PIT- plano individual de trabalho

HORA DO CONTO



Notas sobre a assembleia

Data: _____ Hora _____

presidente: _____

secretário: _____

faltas: _____

Ponto 1: gostamos

Ponto 2: não gostamos



Ata
Assembleia de turma 1º B

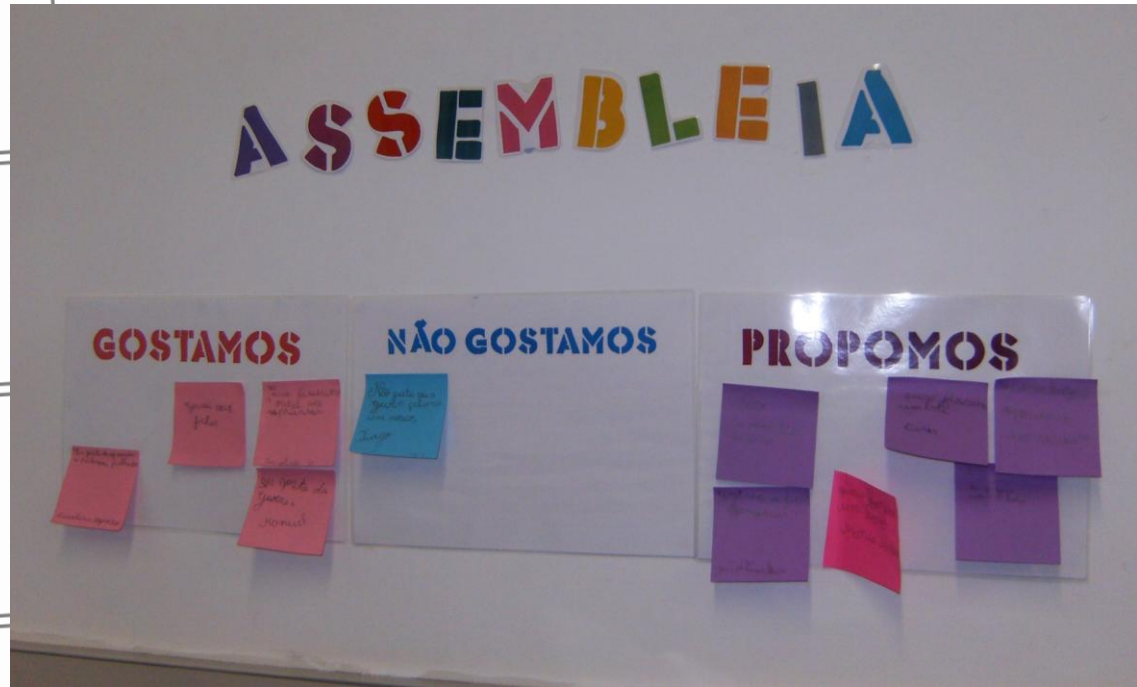
2011/2012
__ª reunião

Aos _____ dias do mês de _____ de dois mil e _____, pelas _____ horas e _____ minutos, reuniu-se a assembleia de turma do 1º B, sob a presidência de _____, com a seguinte ordem de trabalhos:

- Ponto um: o que gostamos
- Ponto dois: o que não gostamos
- Ponto três: propostas
- Ponto quatro: outros assuntos

Não estiveram presentes na reunião os alunos:

Relativamente ao primeiro ponto, _____





Plano Individual de Trabalho 1ª aula 1ª série

nome: _____

a meu programa:

<input type="checkbox"/>	Preparação do ouço e escrevo	
<input type="checkbox"/>	Calcule	
<input type="checkbox"/>	Citar palavras	
<input type="checkbox"/>	Cruzograma	
<input type="checkbox"/>	Operações	
<input type="checkbox"/>	Junção de sílabas	
<input type="checkbox"/>	Escrever perguntas	
<input type="checkbox"/>	Sequências	
<input type="checkbox"/>	...	

Diagnóstico do IRT

- Plano cumprido
- Plano não cumprido
- Plano excedido

Assinatura
Dir. Educação

comentário: _____

<input type="checkbox"/>	Letalidade	
<input type="checkbox"/>	Comprimento	
<input type="checkbox"/>	Ser vivo	
<input type="checkbox"/>	Resolução de problemas	
<input type="checkbox"/>	Manuais	

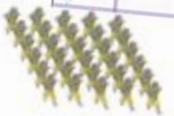
Preparação da aula e exercícios

Palavras a estudar...

excursão - explicar
 extintor - peixe - taxi
 texto - professora
 explicar - professora
 escola - exercício

Lê bem cada palavra, tenta escrevê-las sem e sem copiar.

Legenda e pinta.



Resultados: 20

linha da mesma cor os pares de números vizinhos que adicionados dêem 20.

9	11	1	5	21	13	6	18	1	3
2	15	17	4	14	41	23	7	19	15
50	2	12	8	8	13	9	0	11	4
2	3	6	16	11	10	1	18	14	19
7	5	13	9	16	3	17	4	2	20
25	3	4	14	5	11	9	7	22	1
3	7	4	16	7	8	6	2	2	13
8	16	10	9	3	15	4	9	18	11
1	5	12	3	4	20	0	9	18	13
10	5	15	4	12	6	4	3	10	10

Corta ou errada

Copia a palavra correta e riscas a errada.



animal
animale



relva
rrrelva



pulso
pulso

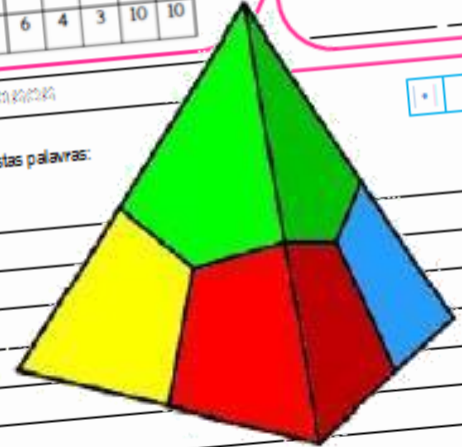


varol
farol

Montar frases

Forma frases com estas palavras:

- martelo
- mosca
- Artur
- isqueiro
- barco
- comer
- susto



Ligar imagens às palavras

Liga as palavras às imagens.



caracol



dedal



pulseira



anel



funil



Benedita
Carolina C.



Afonso



João C.
Dimis J.
João D. Miguel



Sofia

Manuel



Ana

Carolina A.



Diogo

Maria M.



Maria A.
nês



Francisco


Pedro



Patricia Vitoria







Uma articulação flexível e de continuidade encontra-se numa escola que seja capaz de desencadear e desenvolver projetos dinâmicos de ensino e aprendizagem em condições de equidade e inclusão.