

A Visão dos Professores

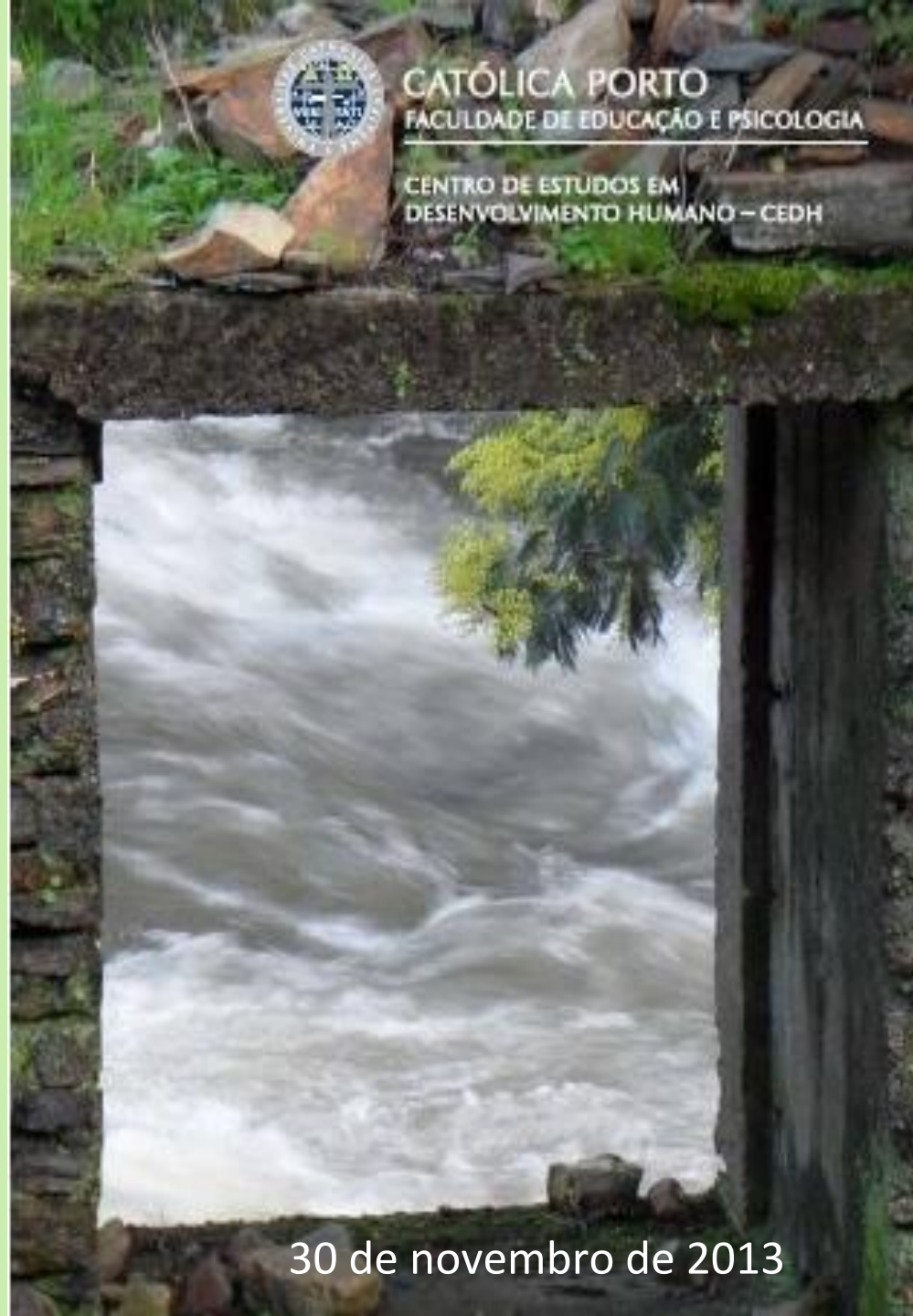
Resultado dos questionários a docentes
com pós-graduação

M^a Helena Peralta
Ana Rita Faria

U LISBOA

UNIVERSIDADE
DE LISBOA

ie Instituto de Educação



30 de novembro de 2013

Breve revisão da literatura

Estudos Nacionais

Sá, M., Costa, N., Canha, M. & Alarcão, I. (2002)
Desafios à pós-graduação em formação de professores na Universidade de Aveiro: das intenções às práticas.

Estudo centrado na avaliação do impacto dos cursos de mestrado em Didática no desenvolvimento profissional dos professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário, no pensamento e na atuação dos seus pares.



A frequência dos cursos de mestrado levou ao **desenvolvimento profissional dos destinatários**, mas é necessário pensar modalidades para alargar o campo de impacto a outros sujeitos;

Necessidade de propagar o impacto dos cursos de mestrado além do desenvolvimento profissional dos seus destinatários.

Araújo, E. & Bento, S. (2008)

Mestrados em Portugal: tendências e modelos organizativos

Análise do número de mestrados realizados entre 1999 e 2007 em universidades portuguesas.

Análise do número de mestrados inscritos em 2005-2006 considerando o mestrado, o tipo de instituição, a área científica, o grupo científico e o sexo.



Aumento da frequência de FPG em Portugal

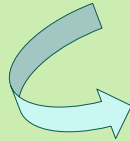
Destaque dado aos cursos de mestrado

Cruz, E., Pombo, L. & Costa, N. (2008)

Dez anos (1997-2007) de estudos sobre o impacto de Cursos de Mestrado nas práticas de Professores de Ciências em Portugal

Avaliação do impacto dos cursos de mestrado nas práticas de professores em três dimensões: prática-lectiva (micro-impacto), prática “escolar” junto dos pares na escola (meso-impacto) e práticas educativas e investigativas junto das respetivas comunidades (macro-impacto).

Investigação que visa compreender a evolução, ao longo de 10 anos, do impacto e das formas de o potenciar



Os resultados evidenciam uma tendência positiva ao nível do micro-impacto contrariamente ao meso e macro-impacto;

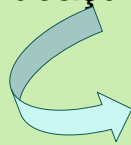
Necessidade de aumentar a atenção concedida à avaliação da qualidade da Formação Pós-Graduada.

Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais (GPEARI), (2011).

Diplomados no Ensino Superior (2000-2001 a 2008/2009)

Apresentação de informação estatística relativamente a diplomados entre os anos 2000 e 2009.

Informação apresentada por sistema de ensino (público/privado), tipo de ensino, sexo, área de educação e formação, nível de formação.

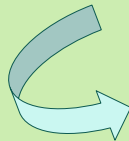


Aumento da frequência de FPG em Portugal

Destaque dado aos cursos de mestrado

Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (2010).

Evolução do programa de Desenvolvimento do Ensino Superior, 2010 – 2014

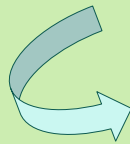


São realizados e reconhecidos pelas universidades nacionais 1500 cursos de doutoramento por ano

Lagarto, J., Andrade, A. & Marques, H. (2012)

Avaliação do Impacto da Formação: As novas competências no posto de trabalho

A investigação visa perceber o impacto que um curso de mestrado, em regime de *e-learning*, pode ter no desenvolvimento e aplicação de novas competências nos postos de trabalho dos alunos que a frequentaram.



Em síntese, o contributo do mestrado traduziu-se em capital de inovação, tendo os formandos reconhecido que houve mudanças para práticas profissionais inovadoras.

Estudos Internacionais

Goldhaber, D. & Brewer, D. (1996)

Evaluating the Effect of Teacher Degree Level on Educational Performance

Wright, T. & Cochrane, R. (2000)

Factors influencing successful submission of PHD Theses

Investigação que foca a atenção concedida pelas universidades e escolas aos planos de FPG

Comissão Europeia (2002)

Educação e Formação na Europa: sistemas diferentes, objectivos comuns para 2010

Kuenzer, A. & Moraes, M. (2005)
Temas e Tramas na Pós-graduação

Abordagem histórica da Pós-graduação no Brasil

White, C., Fox, R. & Isenberg, J. (2011). *Investigating teachers' professional learning in an advanced Master's degree programme.*

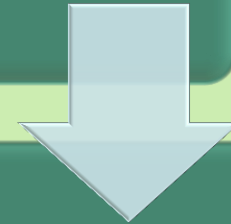
Investigação que visou a análise das várias formas que podem ser usadas para estudar a aprendizagem dos professores.

Eggins, H. (2008)
Trends and Issues in Post Graduate Education: A Global Review

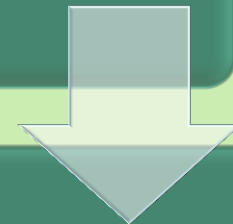
Trabalho de reflexão e comparação internacional da Formação Pós-Graduada

Síntese

Aumento da frequência de professores em cursos de pós-graduação



Não se conhecem estudos que apresentem dados sobre o impacto da FPG nas escolas onde estes professores se inserem, desconhecendo-se o resultado do investimento feito, quer pessoal quer institucionalmente



Desequilíbrio entre a pouca investigação desenvolvida na área e a crescente procura de FPG

Referências Bibliográficas

Araújo, E. & Bento, S. (2008). Mestrados em Portugal: tendências e modelos organizativos. VI Congresso Português de Sociologia – *Mundos Sociais: saberes e Práticas*. Universidade Nova de Lisboa: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. Disponível em <http://www.aps.pt/vicongresso/pdfs/612.pdf>.

Comissão Europeia (2002). *Educação e Formação na Europa: sistemas diferentes, objectivos comuns para 2010*. Luxemburgo: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias. Disponível em http://adcmoura.pt/start/Educacao_Formacao_Europa.pdf.

Cruz, E., Pombo, L. & Costa, N. (2008). Dez anos (1997-2007) de estudos sobre o impacto de Cursos de Mestrado nas práticas de Professores de Ciências em Portugal. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 8, (1).

Eggins, H. (2008). Trends and Issues in Post Graduate Education: A Global Review. *Trends and issues in postgraduate education: challenges for research international experts' workshop*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais (GPEARI), Direcção de Serviços de Informação Estatística em Ensino Superior (2011). *Diplomados no Ensino Superior (2000-2001 a 2008/2009)*. Lisboa: Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais. Disponível em http://www.gpearl.mctes.pt/Media/Default/StatES/Diplomados/DiplomadosEnsinoSuperior2000-2001a2008-2009/Diplomados_no_EnsinoSuperior_2000-2001_a_2008-2009.pdf.

Goldhaber, D. & Brewer, D. (1996). Evaluating the Effect of Teacher Degree Level on Educational Performance. *Developments in School Finance*, 197-2010.

Kuenzer, A. & Moraes, M. (2005). Temas e Tramas na Pós-graduação. *Educ. Soc., Campinas*, 26, (93), 1341-1362. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v26n93/27284.pdf>.

Lagarto, J., Andrade, A. & Marques, H. (2012). *Avaliação do Impacto da Formação: As novas competências no posto de trabalho*. In *Atas XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE: Revisitar os Estudos Curriculares – Onde estamos e para onde vamos?*

Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (2010). *Evolução do programa de Desenvolvimento do Ensino Superior, 2010 – 2014*. Disponível em http://www.mctes.pt/archive/doc/evolucao_contrato_conf_ES_10set2010_final.pdf.

Sá, M., Costa, N., Canha, M. & Alarcão, I. (2002). Desafios à pós-graduação em formação de professores na Universidade de Aveiro: das intenções às práticas. *Revista Portuguesa de Educação*, 15, (1), 27-57.

White, C., Fox, R. & Isenberg, J. (2011). *Investigating teachers' professional learning in an advanced Master's degree programme*, *European Journal of Teacher Education*, 34, (4,) 387-405. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1080/02619768.2011.587115>.

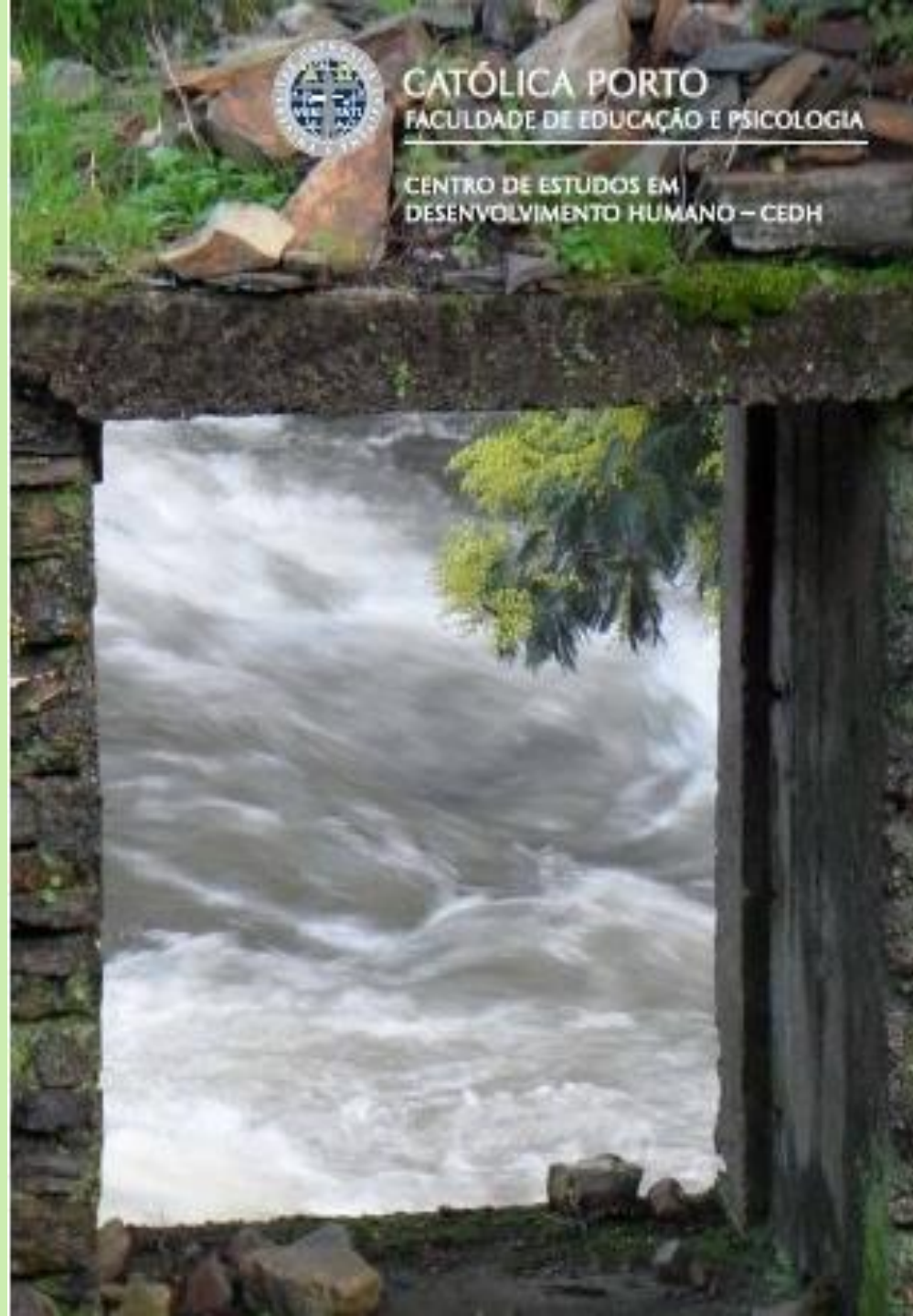
Wright, T. & Cochrane, R. (2000). Factors influencing successful submission of PHD Theses. *Studies in Higher Education*, 25, (2), 181-195. Disponível em <http://www.cs.ucl.ac.uk/staff/M.Sewell/faq/publishing-research/WrCo00.pdf>.



CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

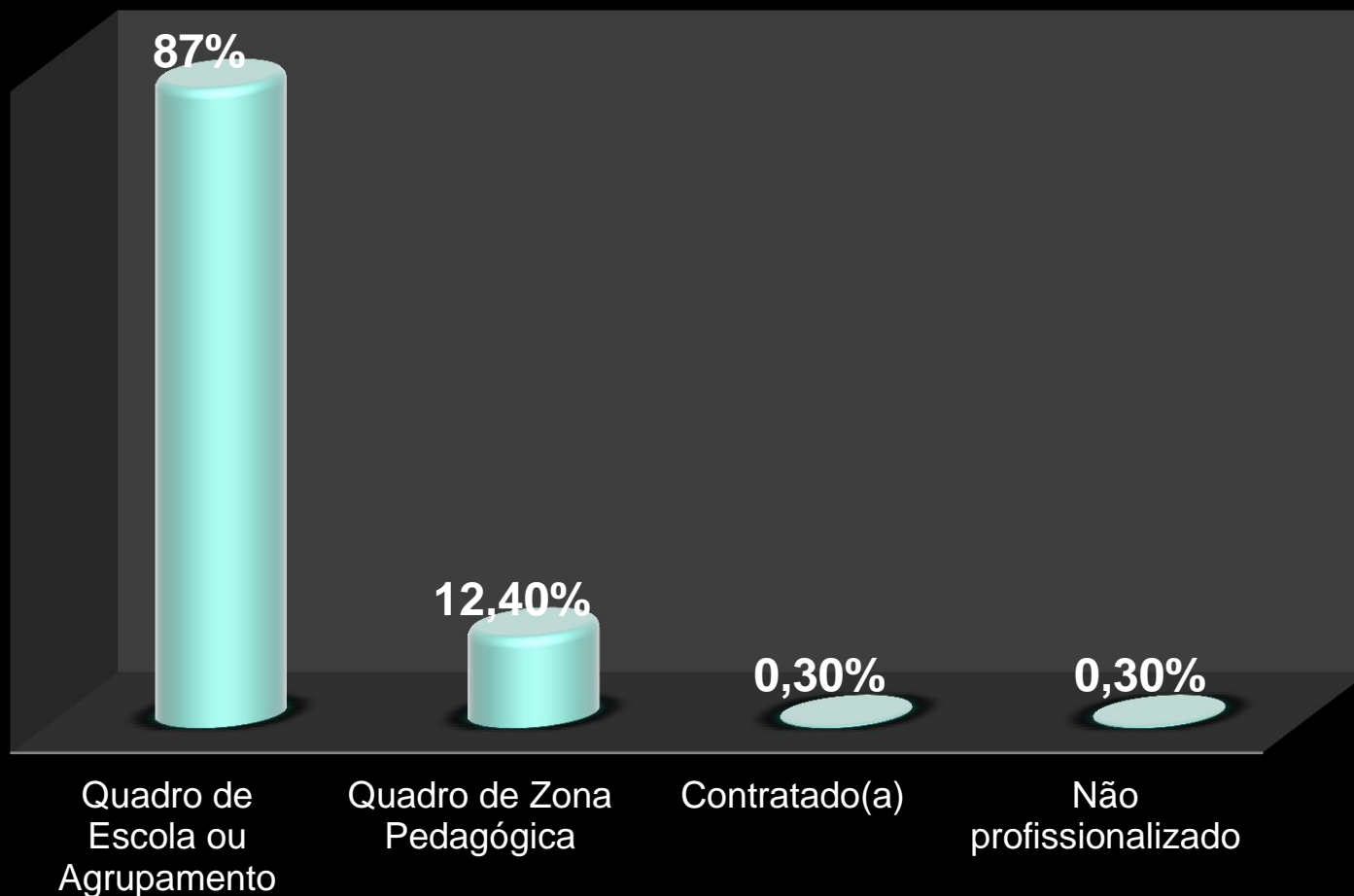
CENTRO DE ESTUDOS EM
DESENVOLVIMENTO HUMANO – CEDH

Línguas Estrangeiras

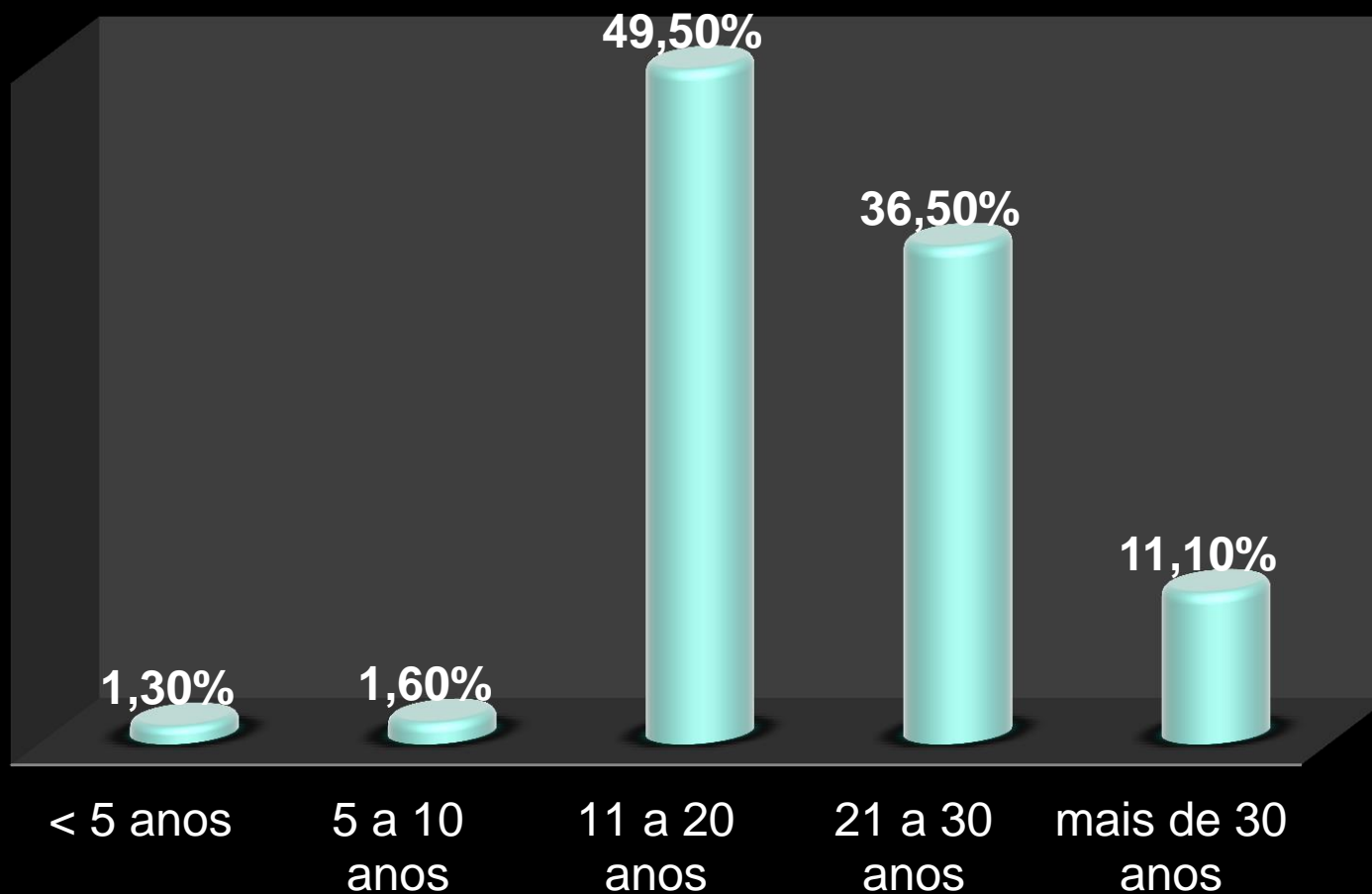


Caracterização dos Participantes

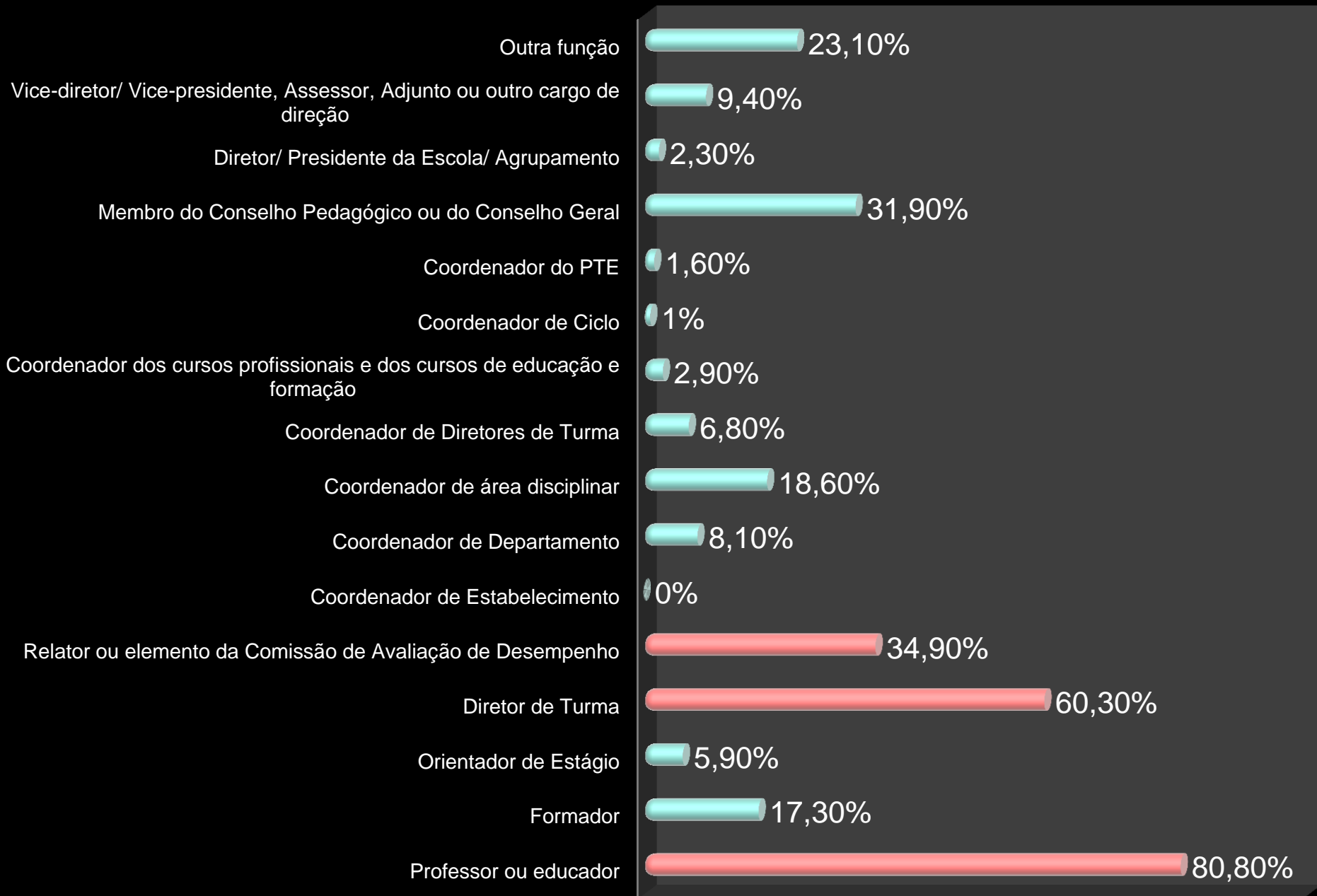
Situação Profissional na Docência



Tempo de Serviço

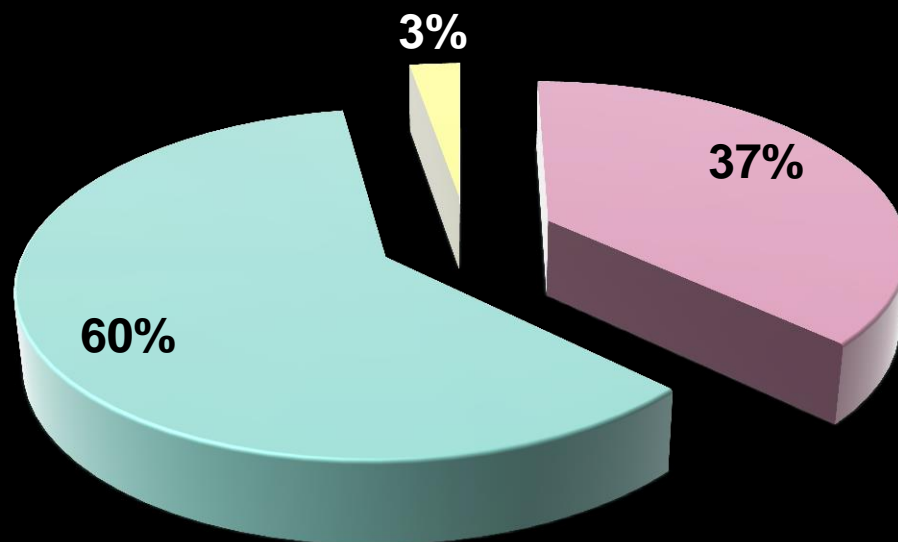


Cargo(s) desempenhados nos últimos 3 anos letivos

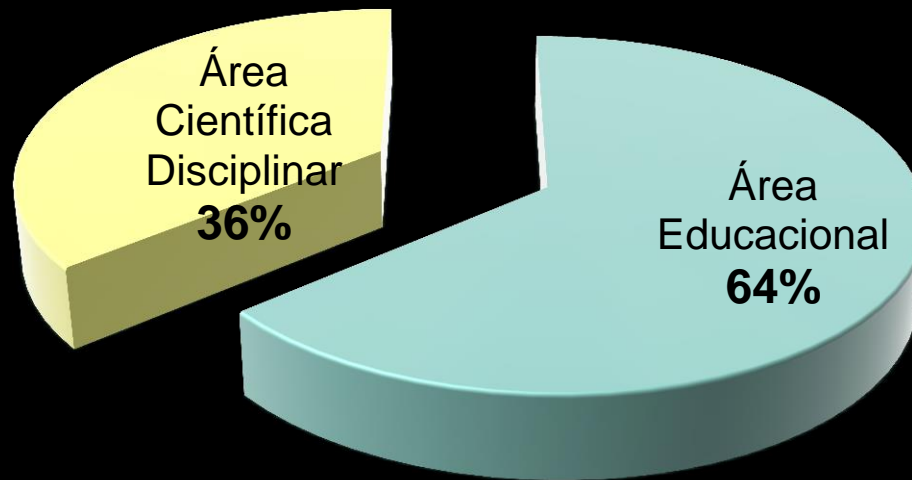


Grau mais elevado que possui

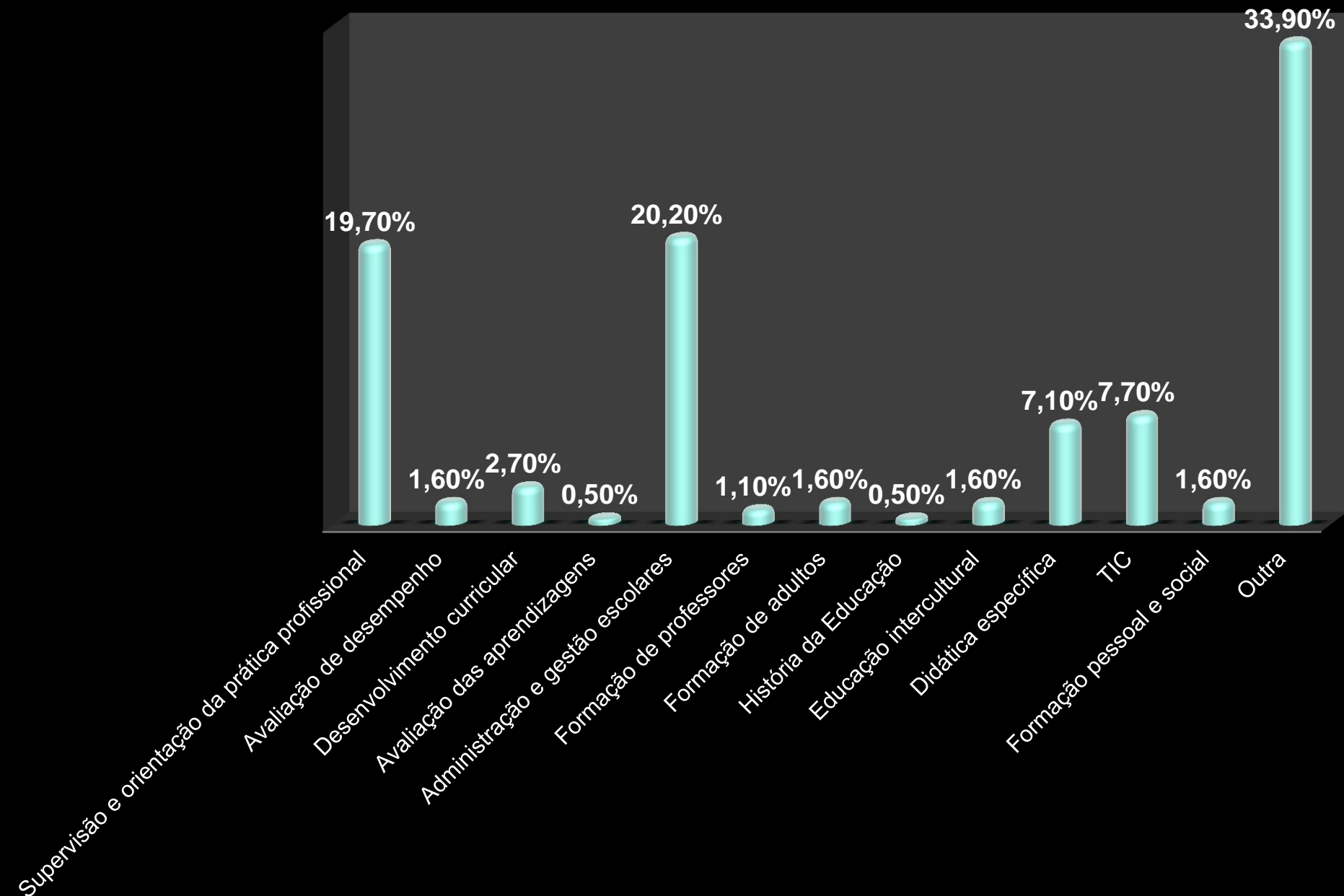
■ Pós-graduação ■ Mestrado ■ Doutorado



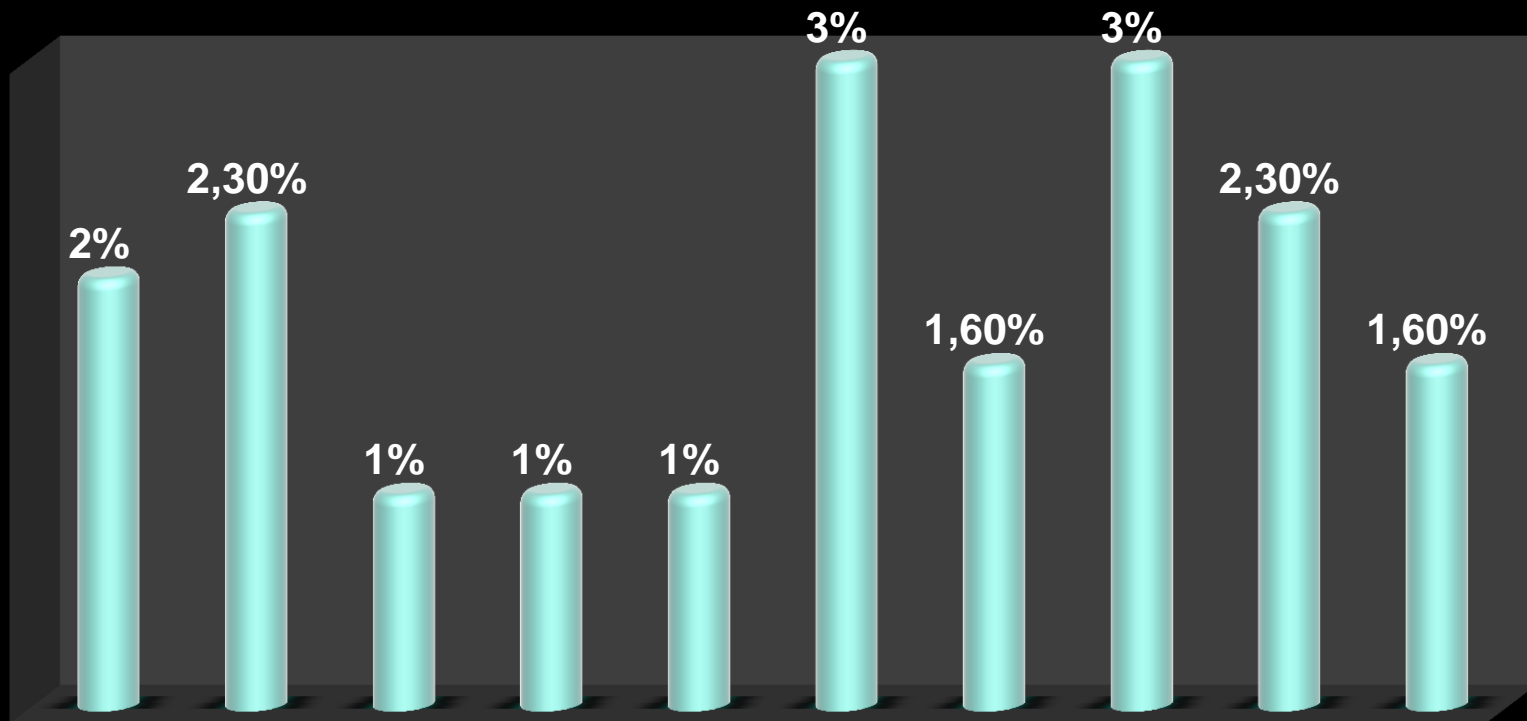
Área de formação geral em que se insere o diploma pós-graduado



Área de formação específica na área de formação geral "Área Educacional"



Área de formação específica na área de formação geral "Área Científica"



Estudos Anglo-Americanos

Estudos Ingleses

Tradução

Didática da Língua Estrangeira

Educação Especial

Estudos Americanos

Estudos Anglisticos

Língua, Cultura e Literatura Inglesas

Linguística

Literatura

Área de formação específica na área de formação geral

“Área Científica”

- Estudos Anglo-Americanos
- Estudos Ingleses
- Bibliotecas Escolares
- Ciências da Linguagem e da Comunicação
- Cultura e Literatura
- Cultura Inglesa
- Tradução
- Didática da Língua e da Literatura Portuguesas
- Didática da Língua Estrangeira
- Educação Especial
- Ensino do Português como Língua Segunda Estrangeira
- Ensino profissional
- English for Specific Purposes*
- Estudos Americanos
- Estudos Anglísticos

- Estudos Anglo-Portugueses
- Estudos da Criança: Análise Textual e Literatura Infantil
- Estudos de Tradução
- Estudos Didáticos, Culturais, Linguísticos e Literários
- Estudos Europeus
- Estudos Ingleses e Espanhóis
- Estudos Românicos
- Filologia Francesa
- Formação de Professores
- Didática Específica
- Formação Pessoal e Social
- Gestão de Bibliotecas Escolares
- História

- História Ibero-Americana
- Artísticos, Culturais, Linguísticos e Literários
- Língua e Literatura Francesas
- Língua, Cultura e Literatura Inglesas
- Linguística
- Literatura
- Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira
- Cultura Portuguesa
- Literaturas e Poéticas Comparadas
- Psicologia e Educação Ambientais
- Supervisão Pedagógica
- Formação de Formadores
- Estudos Anglo-Portugueses

Razões pessoais para a escolha

Motivos que levaram a frequentar o curso de pós-graduação, mestrado ou doutoramento



Efeitos reconhecidos pelos participantes

Efeitos pessoais e contextuais com formação na "Área Educacional"



Efeitos contextuais e pessoais da formação na "Área Educacional"

Área de formação específica	Nº total de respostas	
	Negativo	Positivo
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	211	486
Avaliação de Desempenho	20	39
Desenvolvimento Curricular	35	57
Avaliação das Aprendizagens	5	12
Administração e Gestão Escolares	258	389
Formação de Professores	23	19
Formação de Adultos	29	31
História da Educação	4	16
Educação Intercultural	22	40
Didática Específica	94	134
TIC	95	162
Formação Pessoal e Social	50	75
Outra	312	729

Incorporação das competências desenvolvidas nas práticas “Área Educacional”

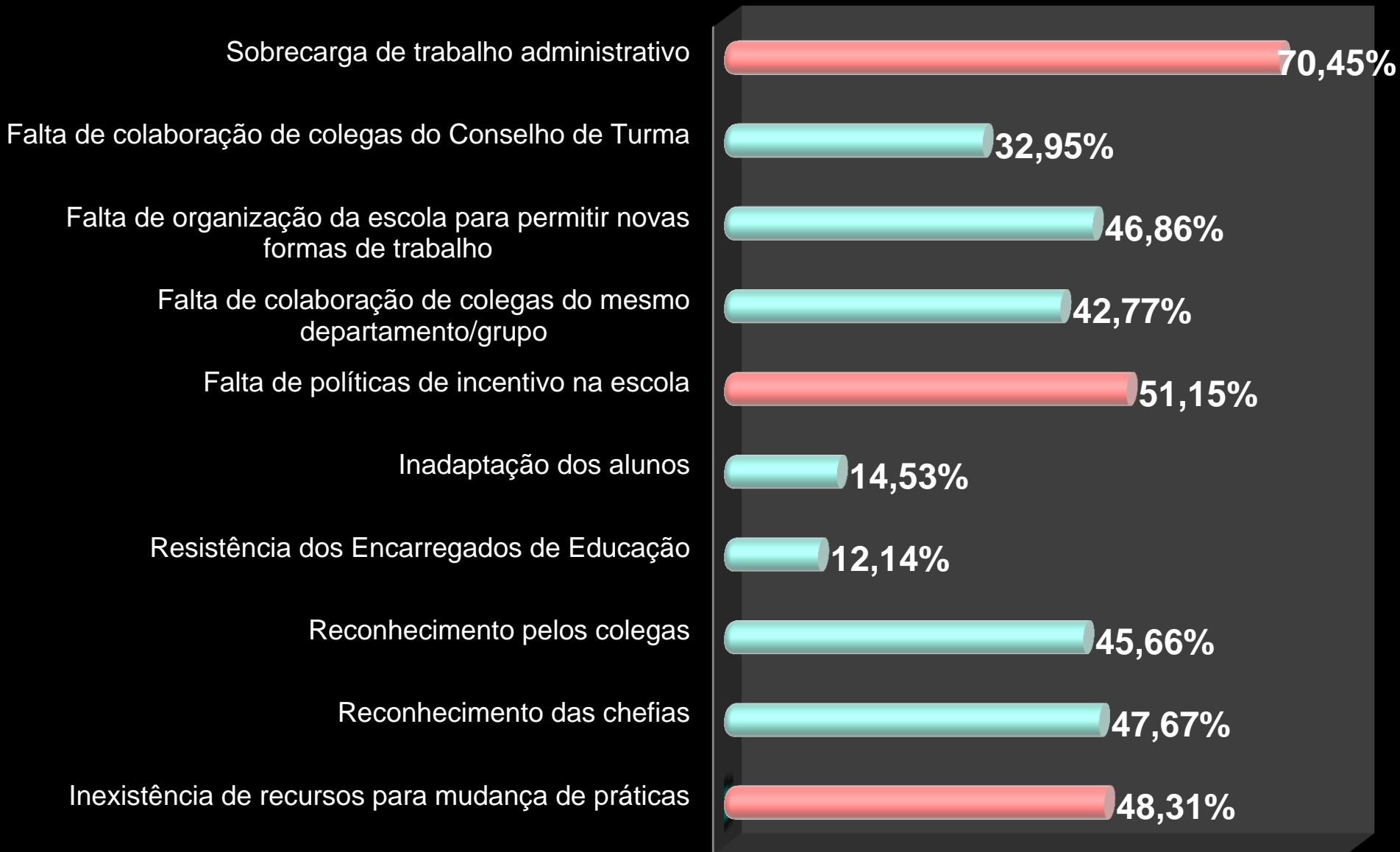


Contributo dos cursos no desenvolvimento das competências

Área de formação específica	Nº de respostas (total de competências)	
	Negativo	Positivo
Supervisão e orientação da prática profissional	98	370
Avaliação de desempenho	14	25
Desenvolvimento Curricular	19	43
Avaliação das Aprendizagens	0	9
Administração e gestão escolares	159	253
Formação de professores	14	12
Formação de Adultos	17	21
História da Educação	1	12
Educação Intercultural	10	29
Didática específica	52	117
TIC	55	114
Formação pessoal e social	13	26
Outra	196	671

Constrangimentos nas Escolas

Constrangimentos na aplicação das competências desenvolvidas no local de trabalho com formação na "Área Educacional"

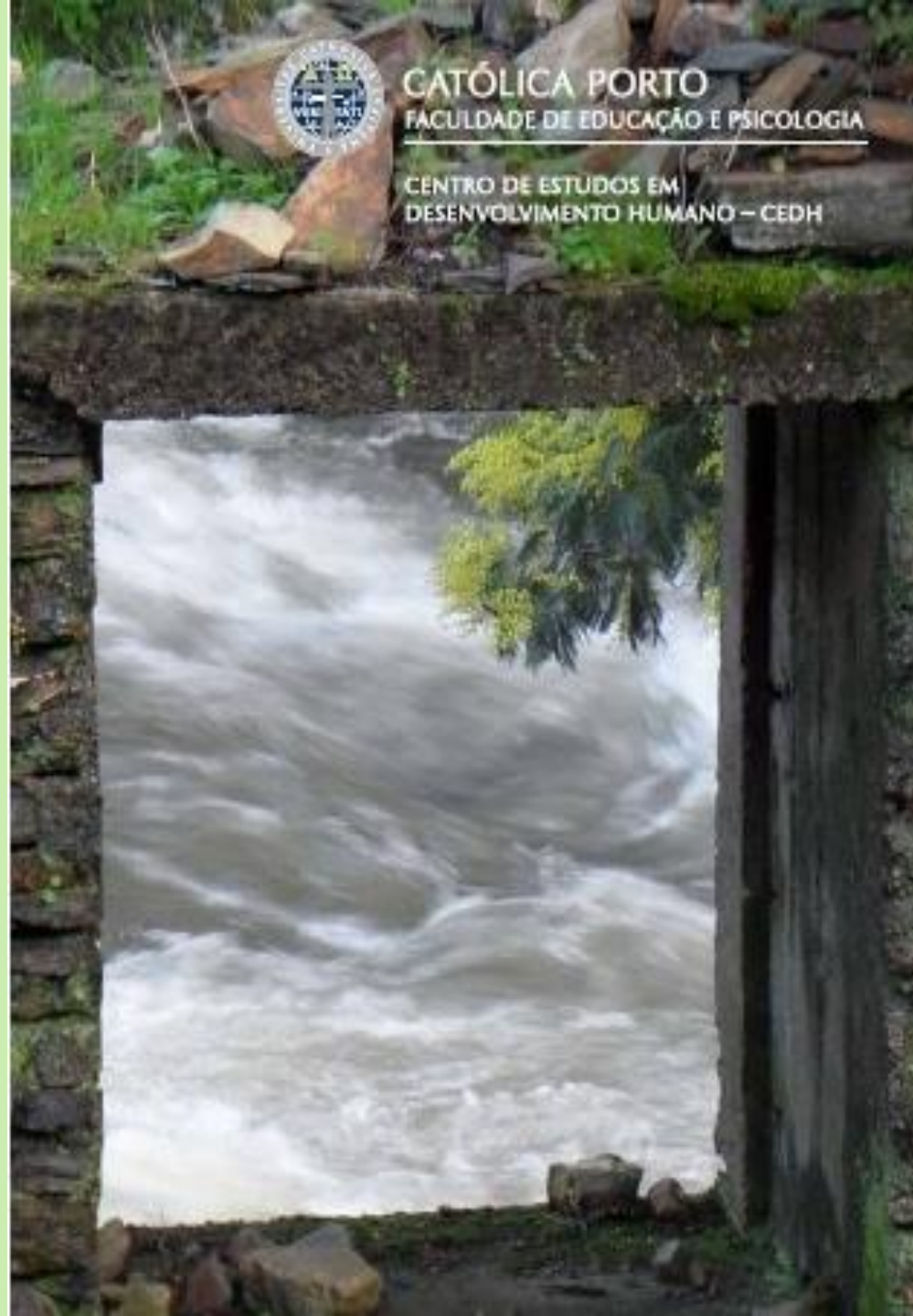




CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

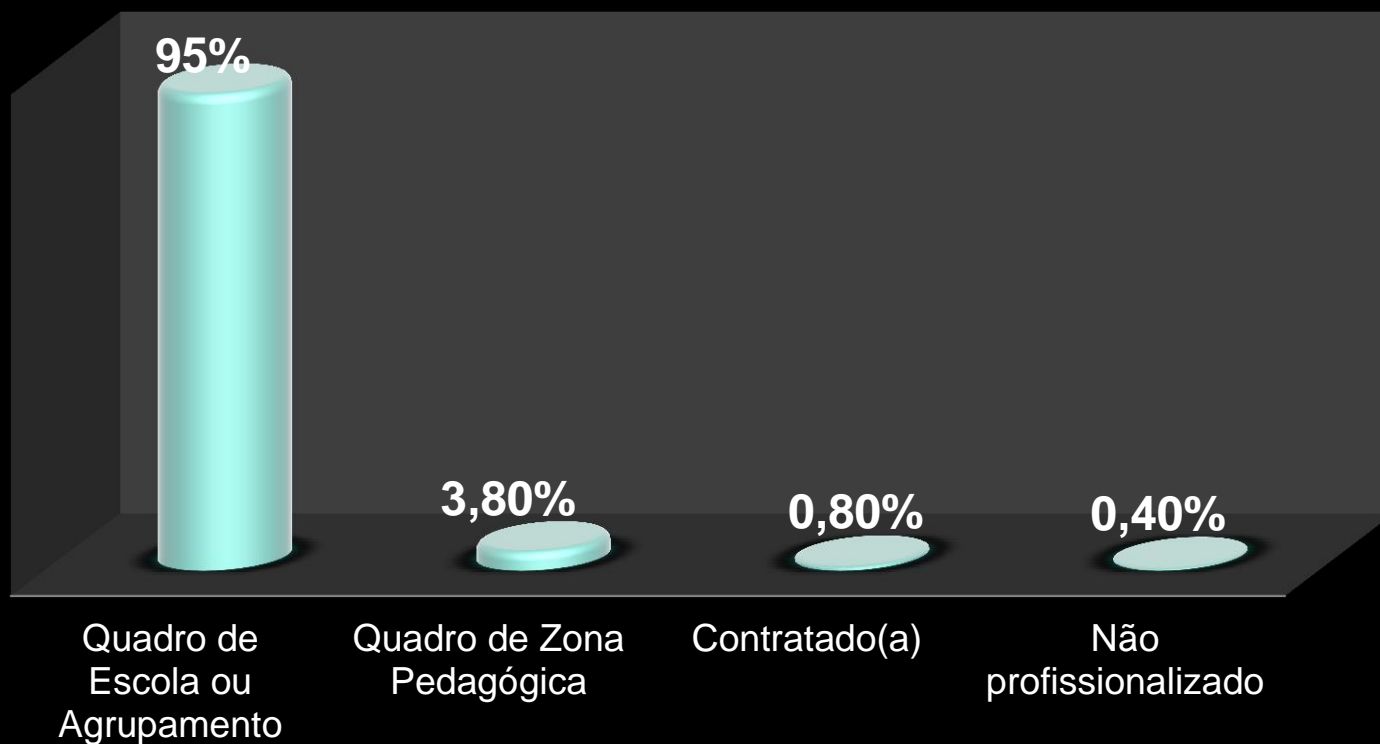
CENTRO DE ESTUDOS EM
DESENVOLVIMENTO HUMANO – CEDH

Matemática

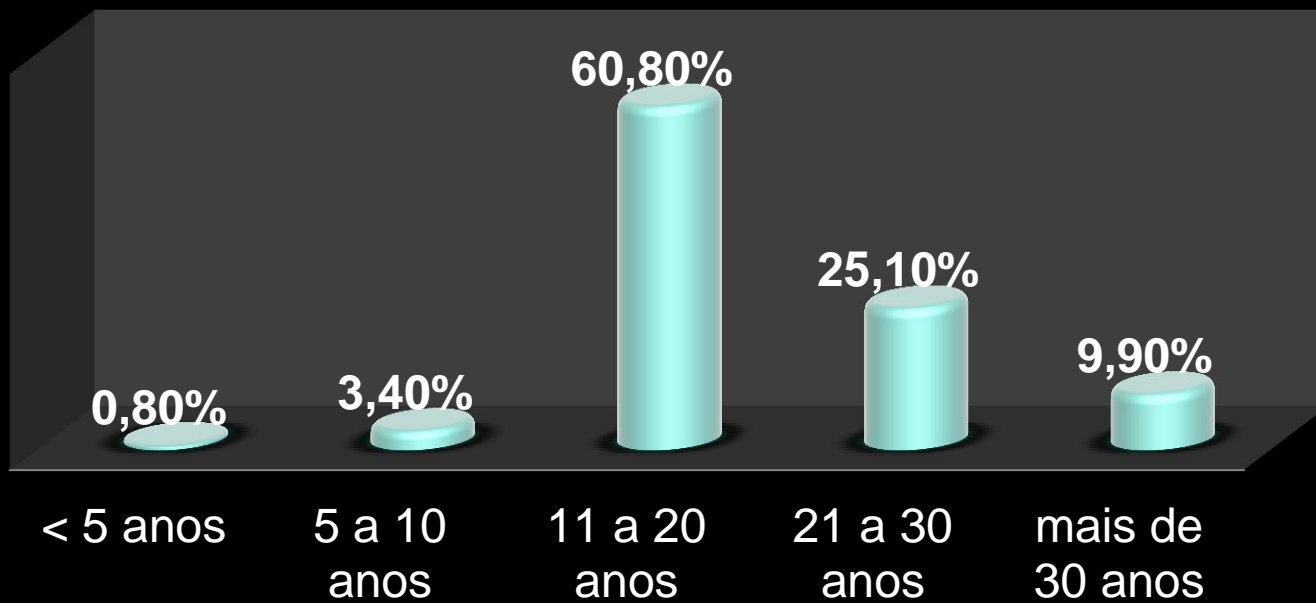


Caracterização dos Participantes

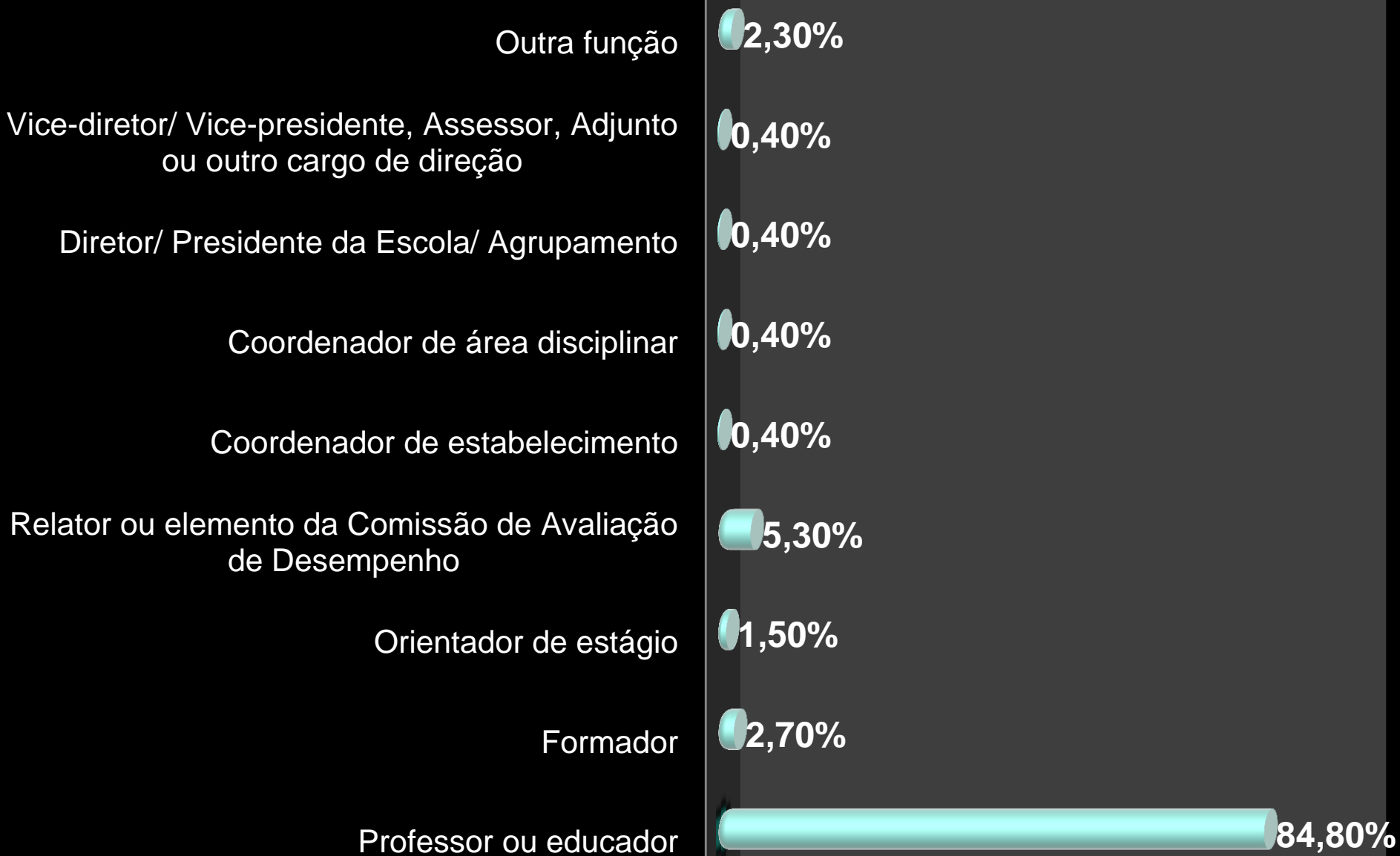
Situação Profissional na Docência



Tempo de Serviço

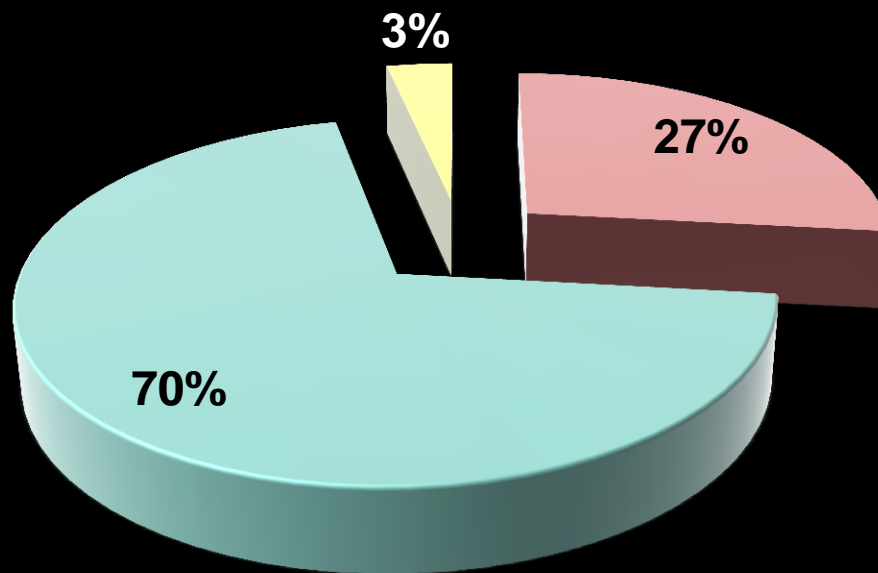


Cargo(s) desempenhados nos últimos 3 anos letivos

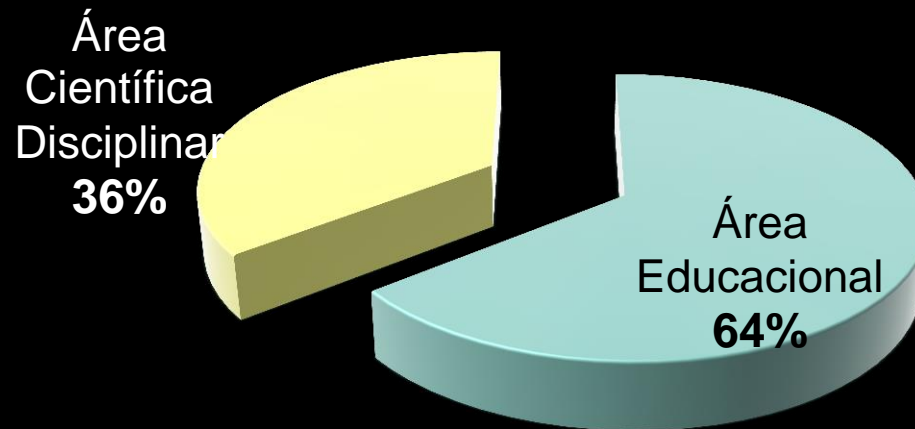


Grau mais elevado que possui

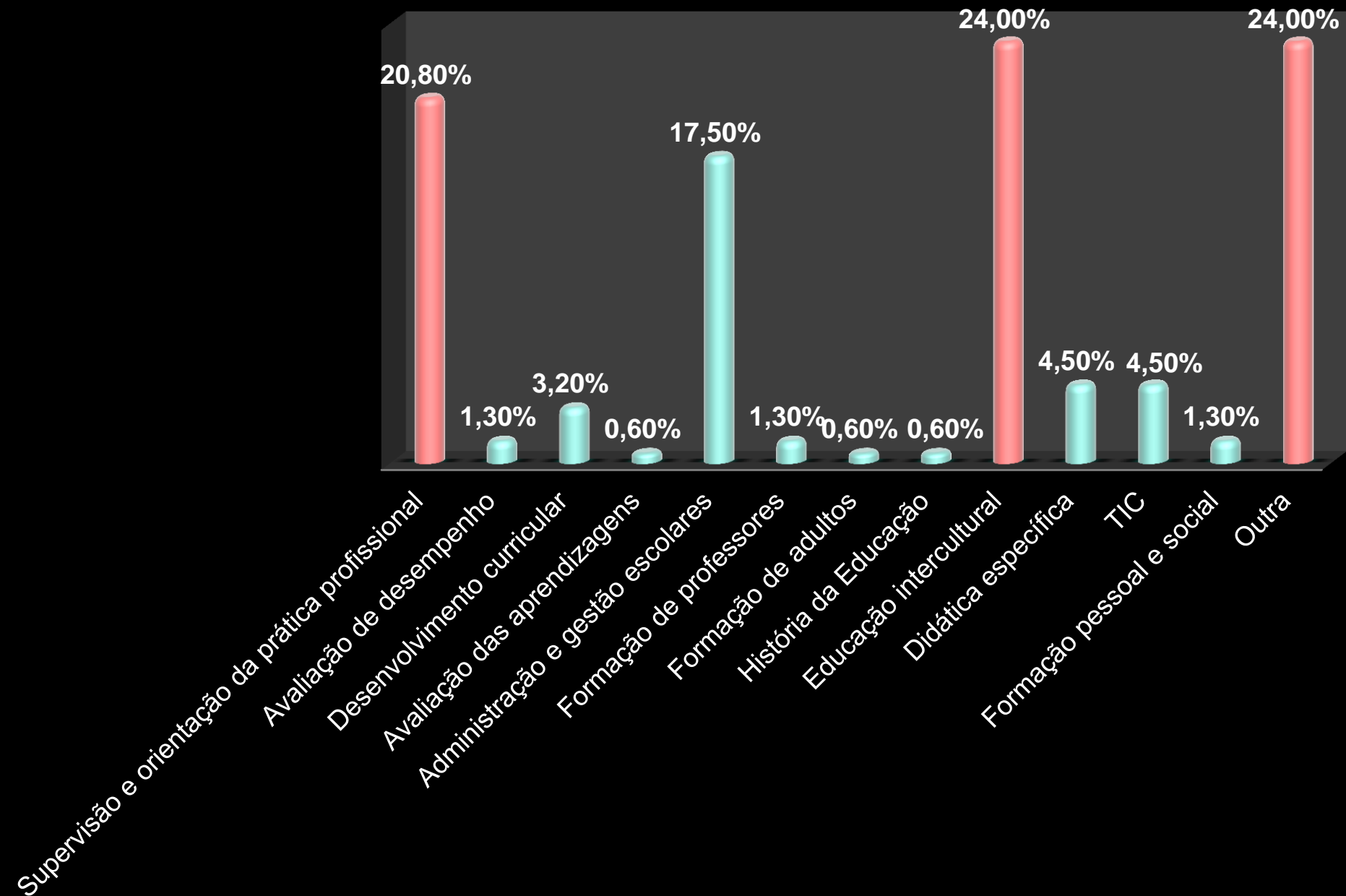
■ Pós-graduação ■ Mestrado ■ Doutoramento



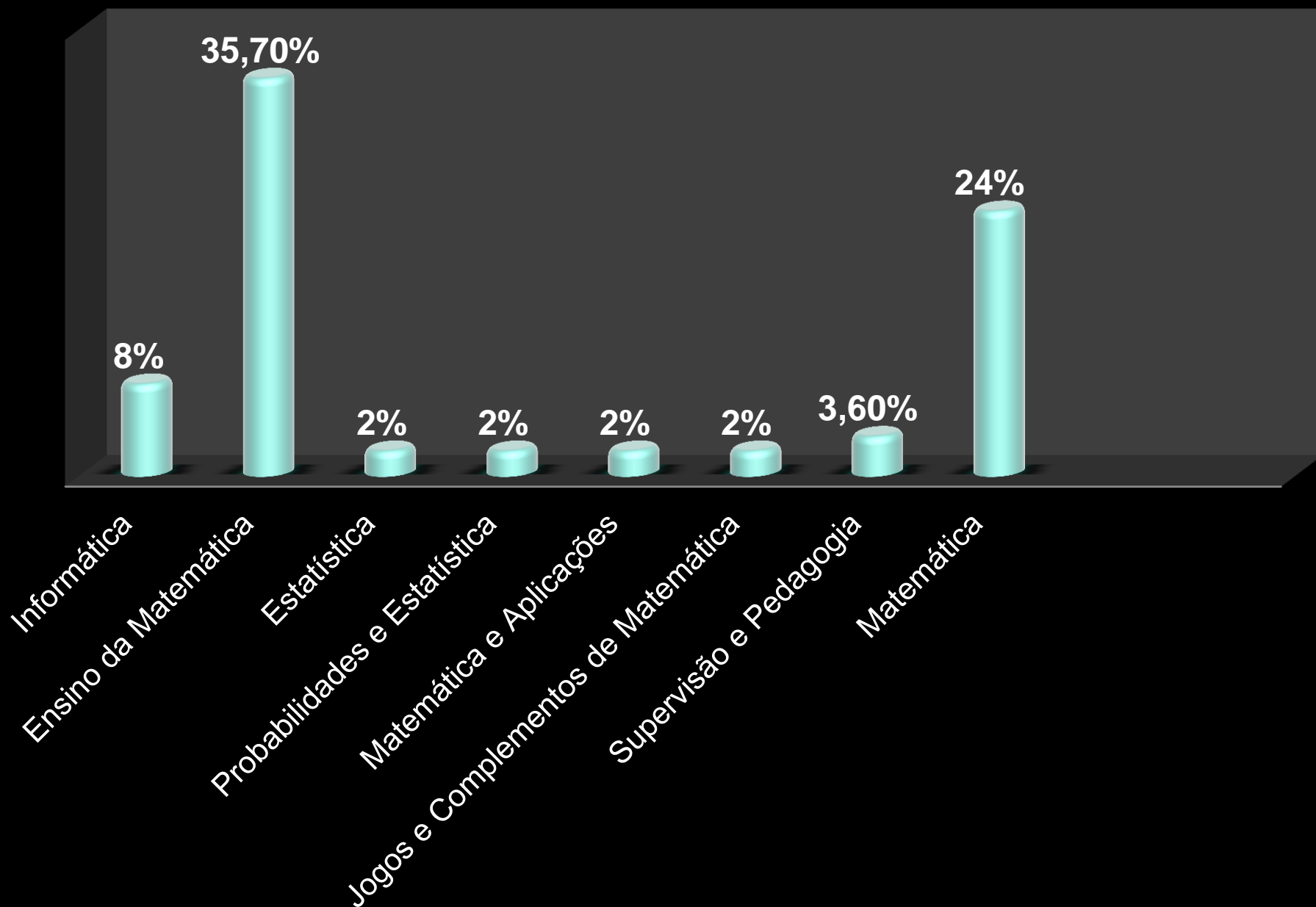
Área de formação geral em que se insere o diploma pós-graduado



Área de formação específica na área de formação geral "Área Educacional"



Área de formação específica na área de formação geral "Área Científica"



Área de formação específica na área de formação geral

“Área Científica”

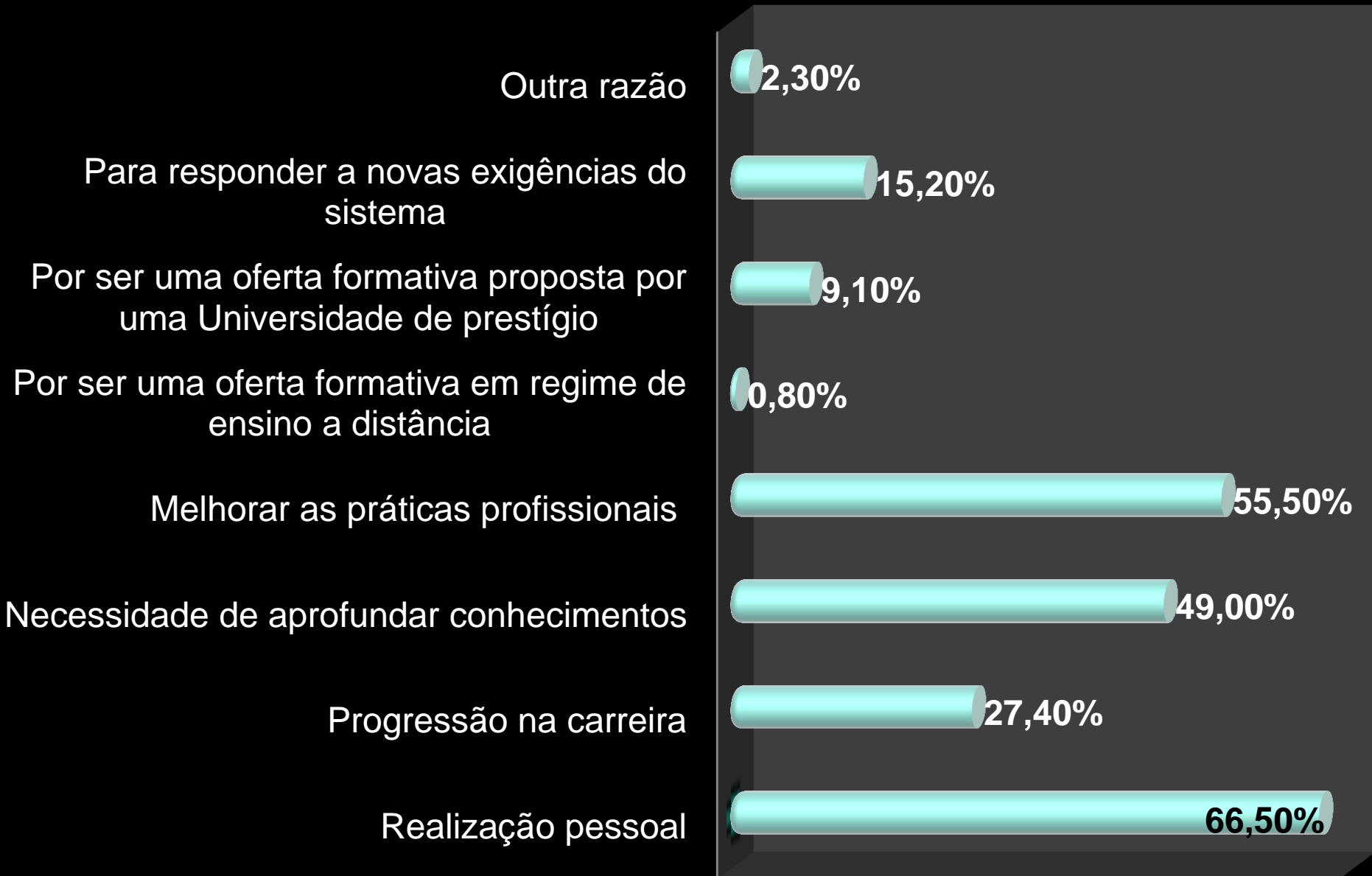
- Aplicações matemáticas à mecânica
- Informática
- Economia Industrial e da Empresa
- Ensino da Matemática
- Estatística
- Gestão
- Jogos e Complementos de Matemática
- Fundamentos e Aplicações

- Matemática Discreta
- Análise e Geometria
- Teoria da Aproximação
- Probabilidades e Estatísticas
- Matemática aplicada: Investigação operacional
- Matemática e Aplicações
- Formação Contínua de Professores
- Jogos e Complementos de Matemática

- Supervisão e Coordenação da Educação no Ensino da Matemática
- Supervisão Pedagógica
- Formação de Formadores
- Tecnologia e Gestão de Recursos Minerais
- Tecnologias no Ensino da Matemática
- Teoria dos Números
- Matemática

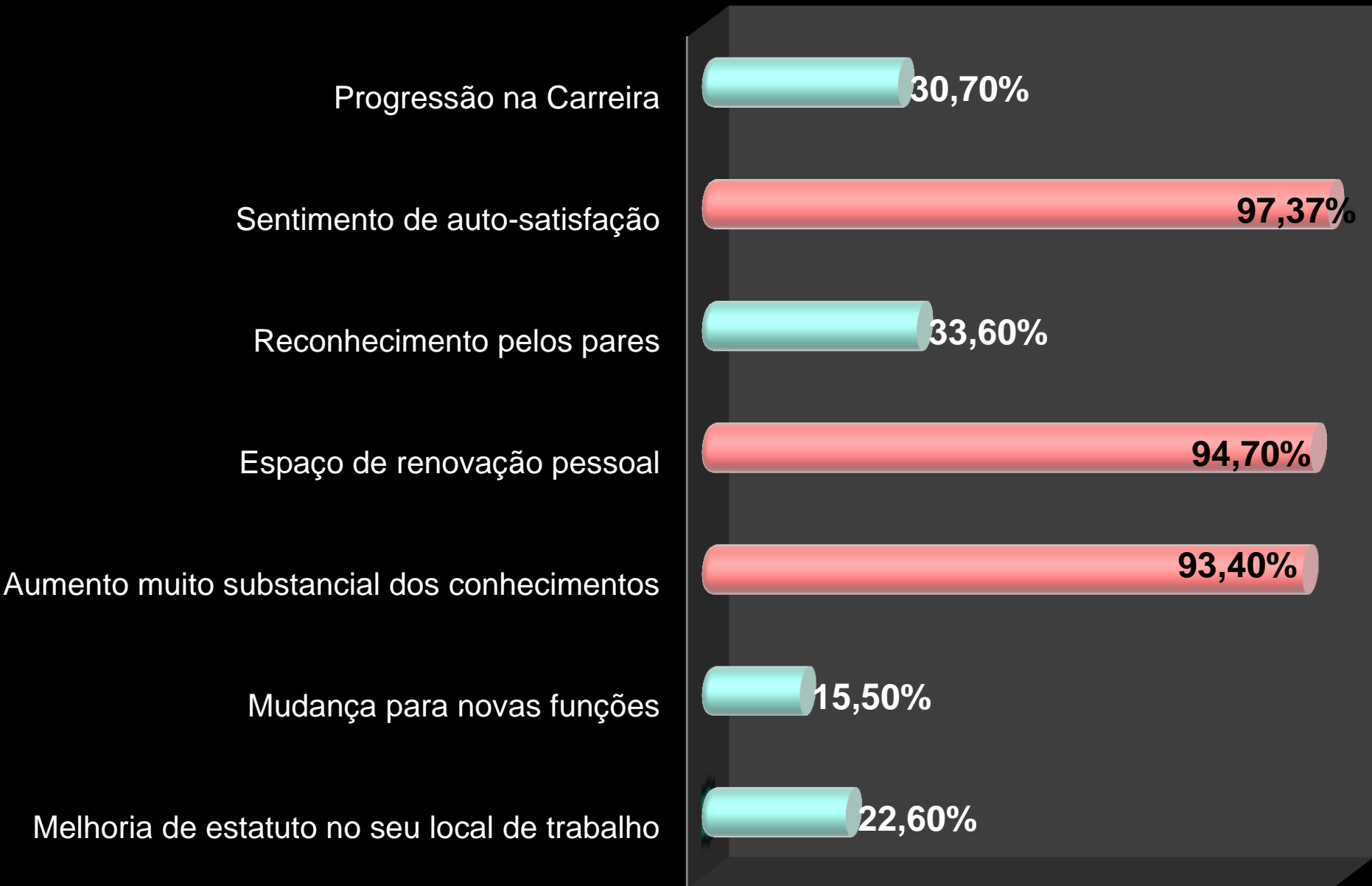
Razões pessoais para a escolha

Motivos que levaram a frequentar o curso de pós-graduação, mestrado ou doutoramento



Efeitos reconhecidos pelos participantes

Efeitos pessoais e contextuais com formação na "Área Educacional"



Efeitos contextuais e pessoais da formação na "Área Educacional"

Área de formação específica	Nº total de respostas	
	Negativo	Positivo
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	104	114
Avaliação de Desempenho	7	7
Desenvolvimento Curricular	19	16
Avaliação das Aprendizagens	4	3
Administração e Gestão Escolares	99	89
Formação de Professores	9	5
História da Educação	3	4
Educação Intercultural	3	4
Didática Específica	107	137
TIC	21	21
Formação Pessoal e Social	4	8
Outra	96	86

Incorporação das competências desenvolvidas nas práticas “Área Educacional”

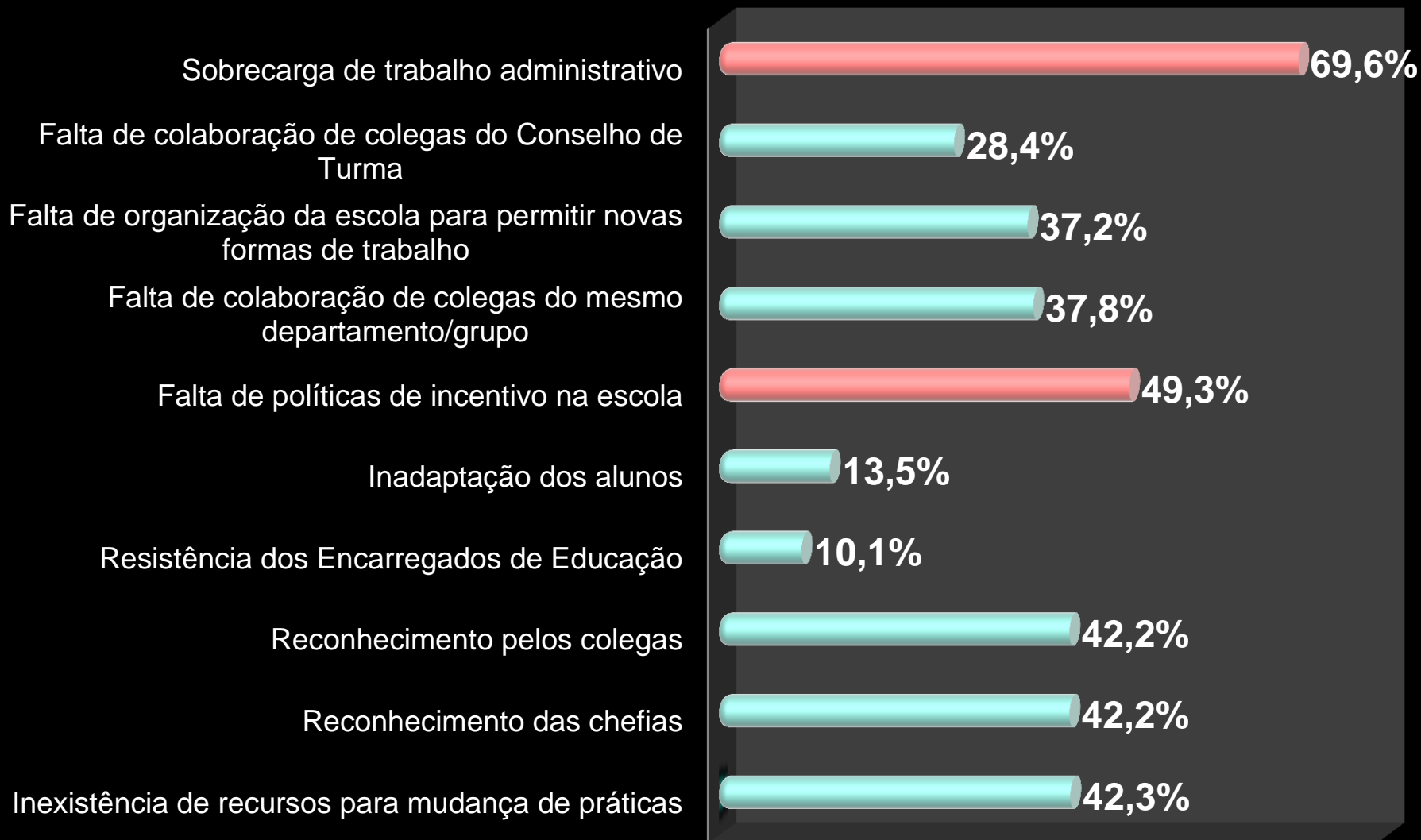


Contributo dos cursos no desenvolvimento das competências

Área de formação específica	Nº de respostas (total de competências)	
	Negativo	Positivo
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	149	273
Avaliação de Desempenho	14	12
Desenvolvimento Curricular	11	53
Avaliação das Aprendizagens	3	10
Administração e Gestão Escolares	167	184
Formação de Professores	13	13
História da Educação	6	8
Educação Intercultural	8	6
Didática Específica	151	310
TIC	19	60
Formação Pessoal e Social	1	27
Outra	102	333

Constrangimentos nas Escolas

Constrangimentos na aplicação das competências desenvolvidas no local de trabalho com formação na "Área Educacional"

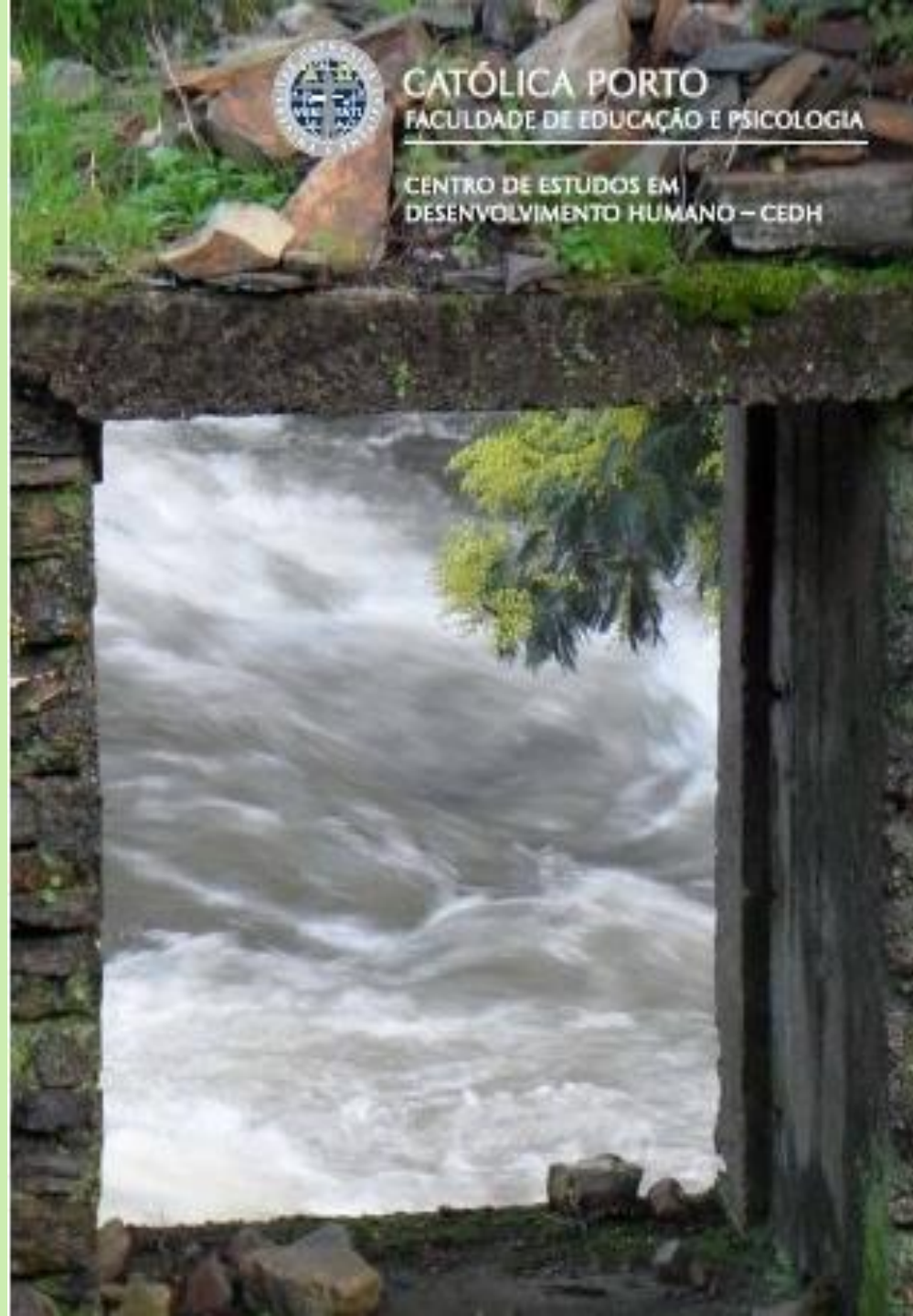




CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

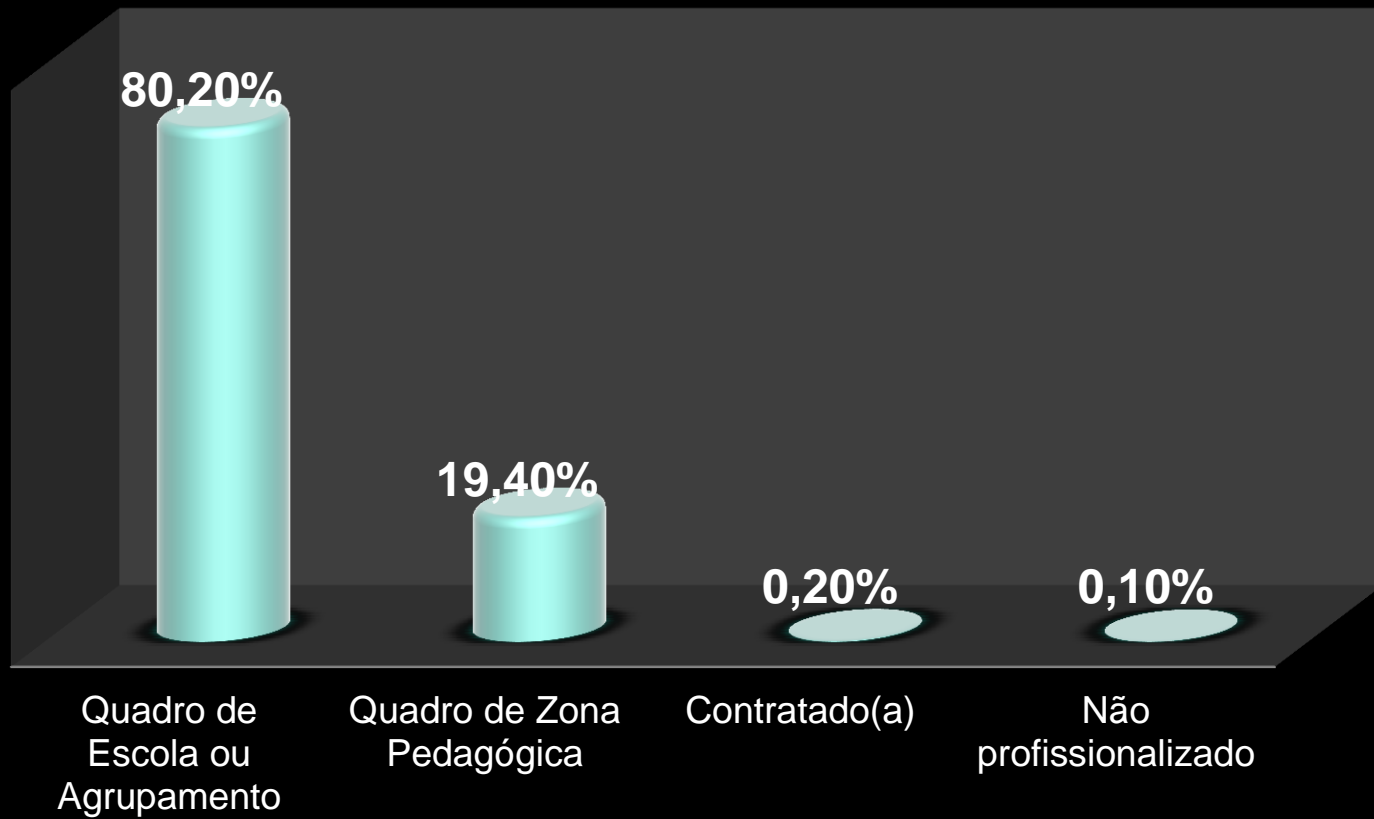
CENTRO DE ESTUDOS EM
DESENVOLVIMENTO HUMANO – CEDH

1º Ciclo do Ensino Básico

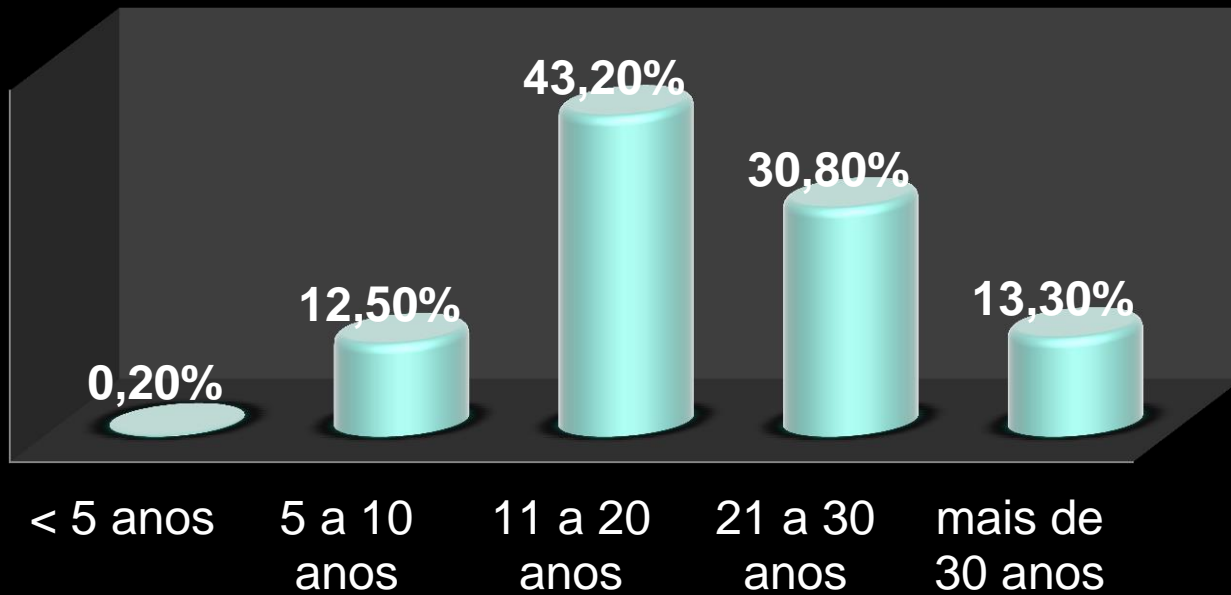


Caracterização dos Participantes

Situação Profissional na Docência



Tempo de Serviço

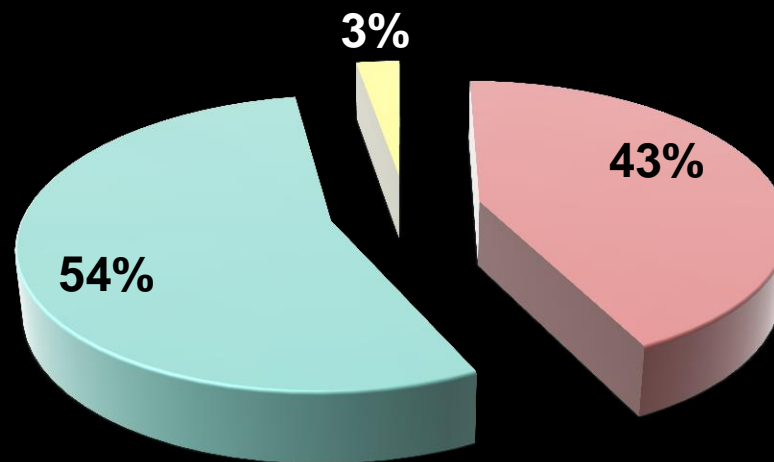


Cargo(s) desempenhados nos últimos 3 anos letivos



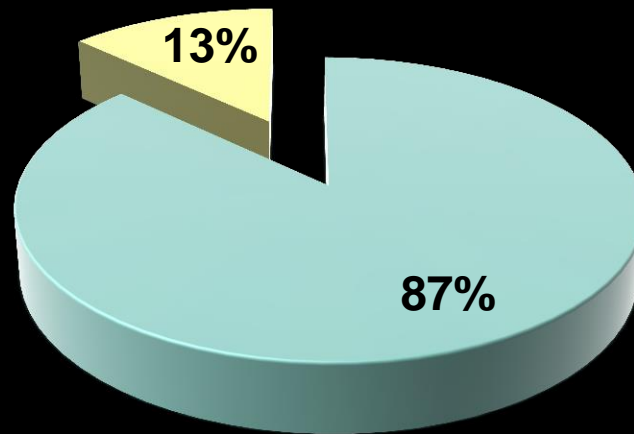
Grau mais elevado que possui

■ Pós-graduação ■ Mestrado ■ Doutoramento

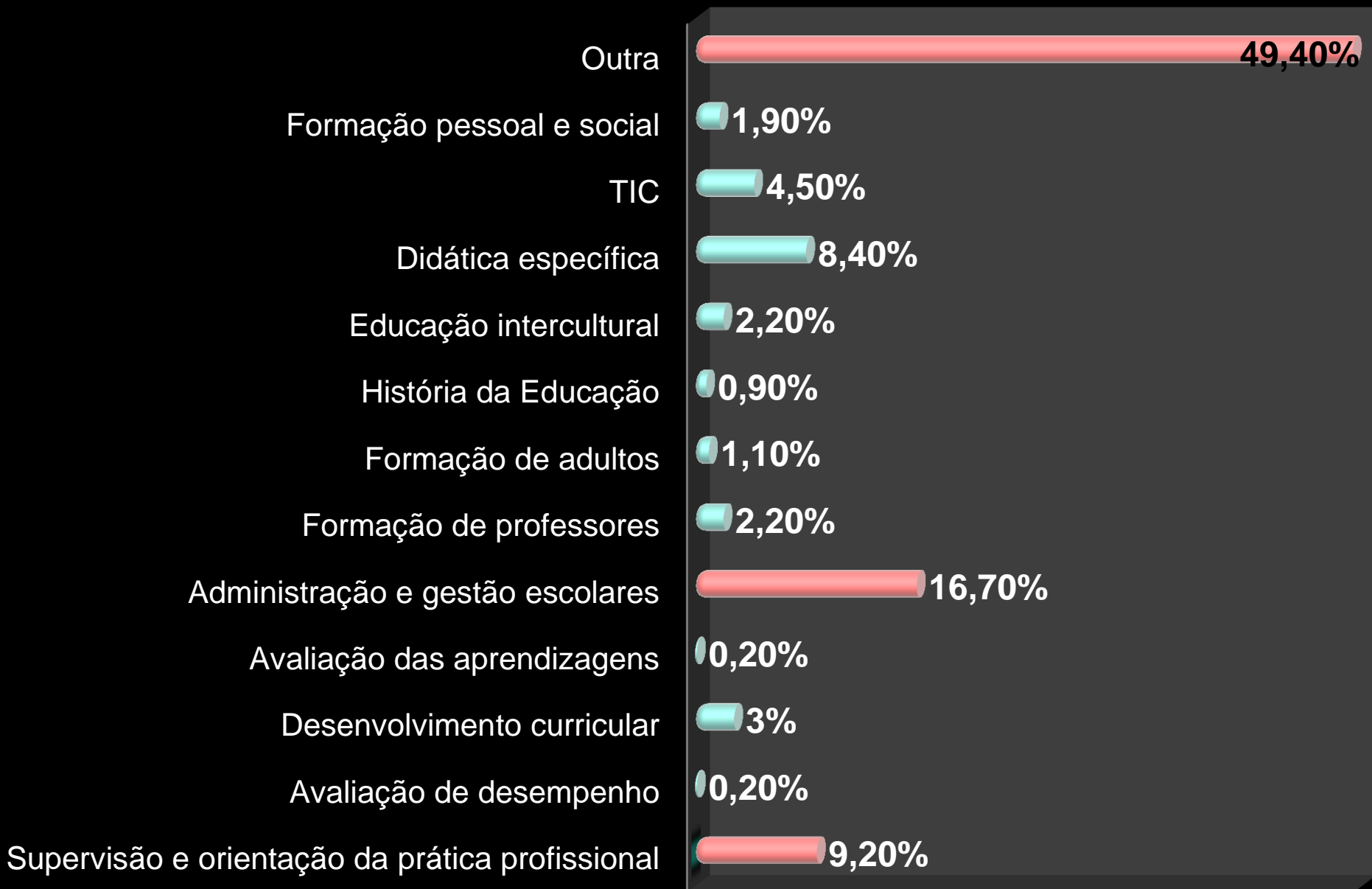


Área de formação geral em que se insere o diploma pós-graduado

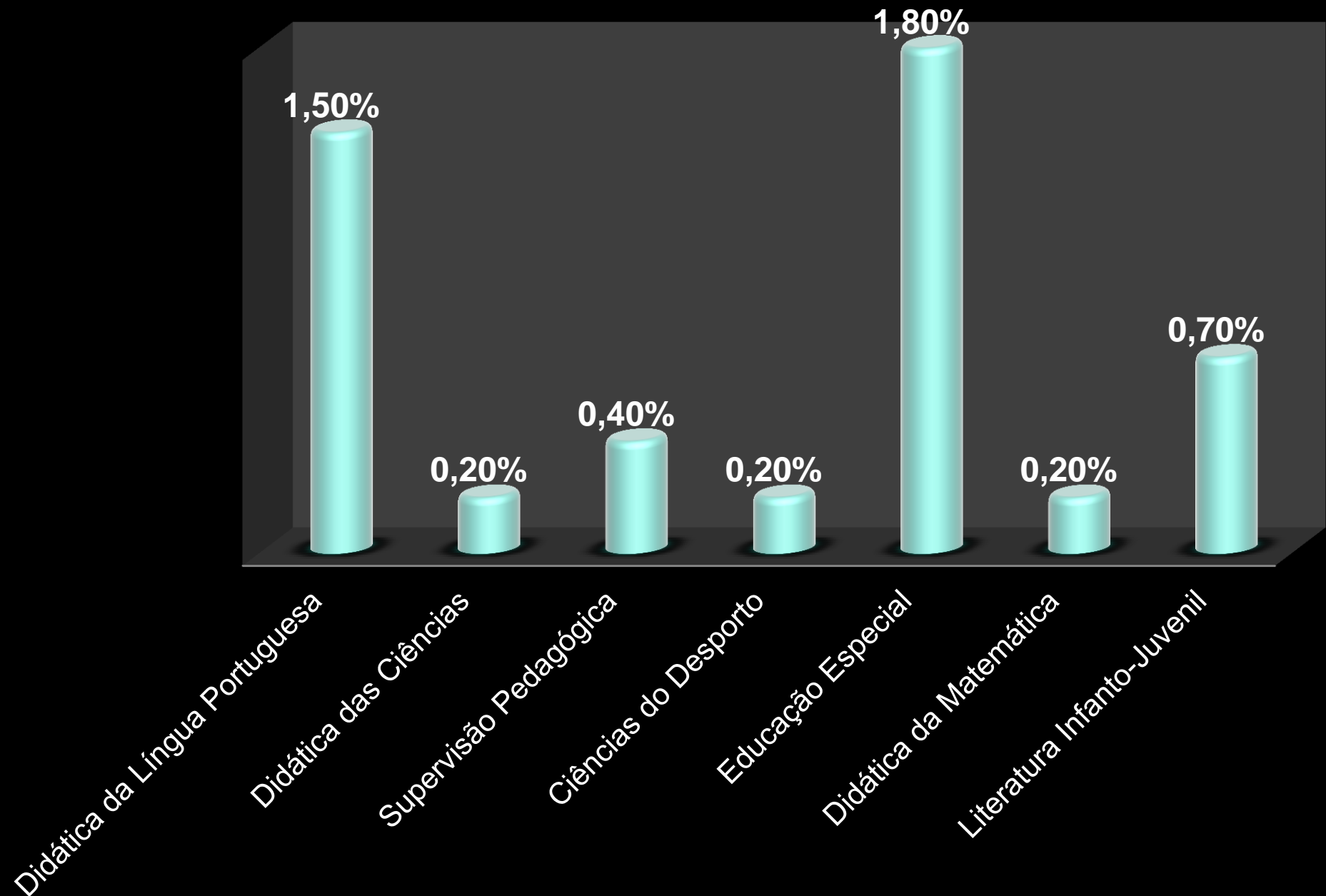
■ Área educacional ■ Área científica disciplinar



Área de formação específica na área de formação geral "Área Educacional"



Área de formação específica na área de formação geral "Área Científica"



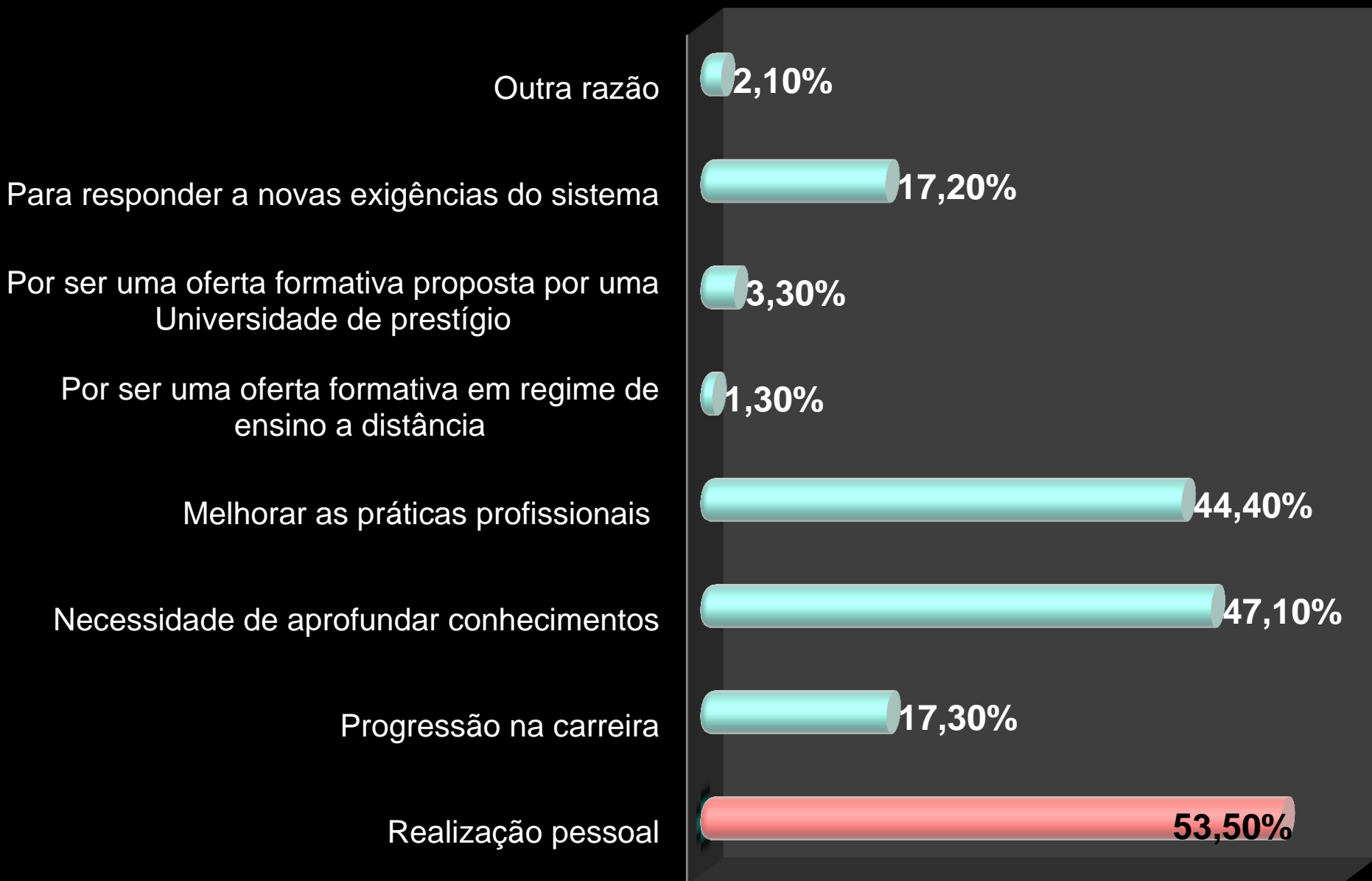
Área de formação específica na área de formação geral

“Área Científica”

- Didática da Língua Portuguesa
- Ciências da Documentação e Informação
- Segurança e Higiene no Trabalho
- Apoio Educativo a Populações Especiais
- Arte
- Didática das Ciências
- Ciências da Educação Física
- Supervisão Pedagógica
- Ciências do Desporto
- Expressões
- Comunicação Visual e Expressão Plástica
- Domínio da Matemática
- Ensino Precoce de Línguas Estrangeiras
- Educação Especial
- Matemática e Meio Físico e Social
- Didática da Matemática e das Ciências
- Ecologia
- Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos
- Teatro e Educação
- Educação Física
- Educação Física e Lazer
- Educação Matemática
- Ensino e Aprendizagem da Matemática
- Ensino Precoce da Língua Portuguesa
- Estudos Didáticos, Culturais, Linguísticos e Literários
- Estudos Portugueses – Linguística
- Filosofia
- Gestão Curricular
- Gestão do Desporto
- História da Educação
- História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa
- Lesões Desportivas
- Psicologia
- Letras: Artísticos, Culturais, Linguísticos e Literários
- Didática da Matemática
- Língua, Cultura Portuguesa e Didática
- Literatura Infanto-Juvenil
- Literatura Norte Americana
- Atividade Física Adaptada
- Educação Artística
- Didática das Ciências
- Didática das Línguas
- Relações Internacionais
- Lazer e Desenvolvimento Local
- Organização Educativa e Administração Educacional
- Português e História
- Orientação Educativa/ Educação Sexual
- Promoção e Educação para a Saúde
- Sociologia da Educação

Razões pessoais para a escolha

Motivos que levaram a frequentar o curso de pós-graduação, mestrado ou doutoramento



Efeitos reconhecidos pelos participantes

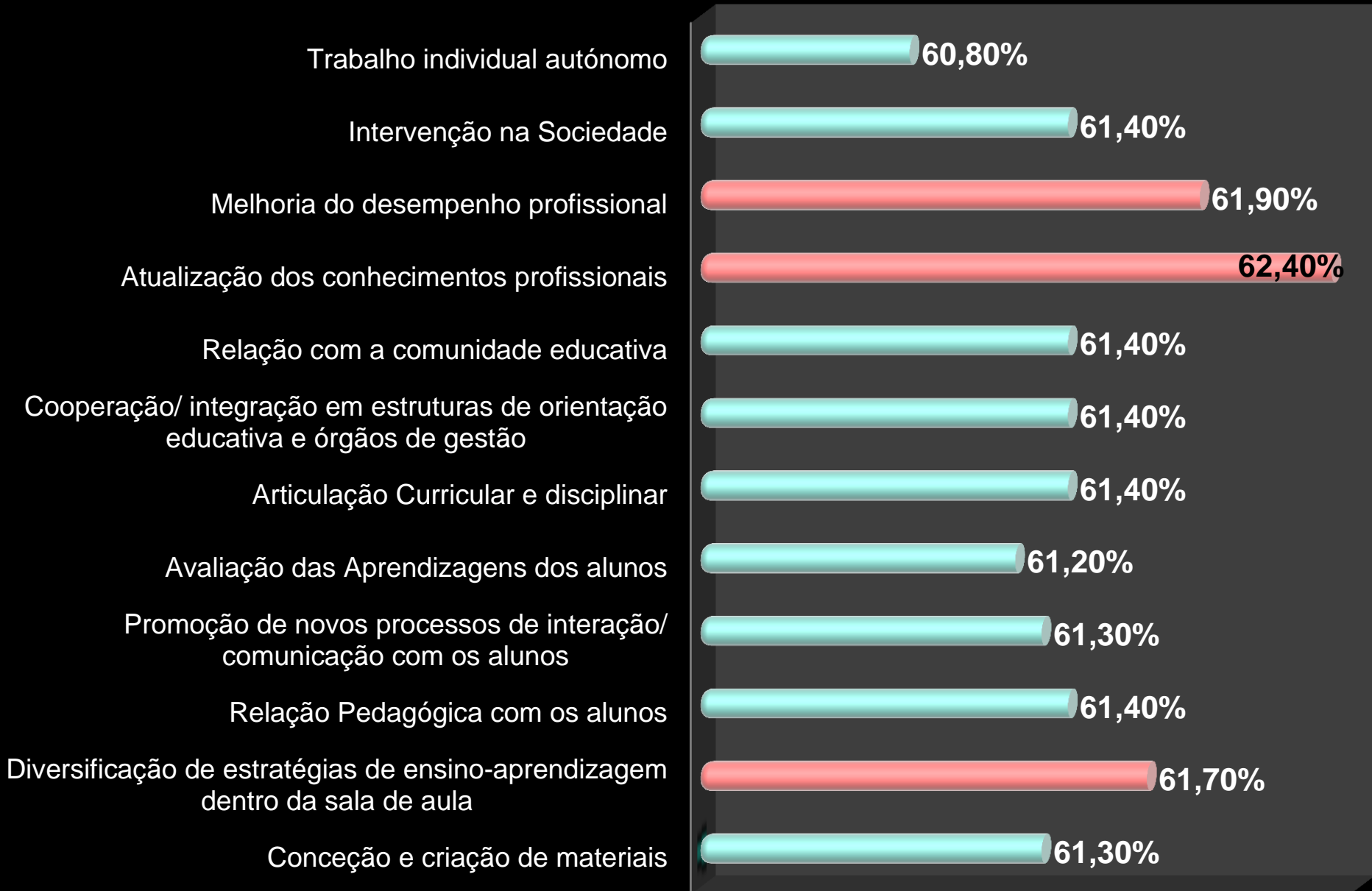
Efeitos pessoais e contextuais com formação na "Área Educacional"



Efeitos contextuais e pessoais da formação na "Área Educacional"

Área de formação específica	Nº de respostas total	
	Negativo	Positivo
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	148	189
Avaliação de Desempenho	4	3
Desenvolvimento Curricular	52	70
Avaliação das Aprendizagens	3	4
Administração e Gestão Escolares	284	328
Formação de Professores	24	56
Formação de Adultos	15	16
História da Educação	8	22
Educação Intercultural	32	52
Didática Específica	142	161
TIC	76	92
Formação Pessoal e Social	30	38
Outra	955	1073

Incorporação das competências desenvolvidas nas práticas “Área Educacional”

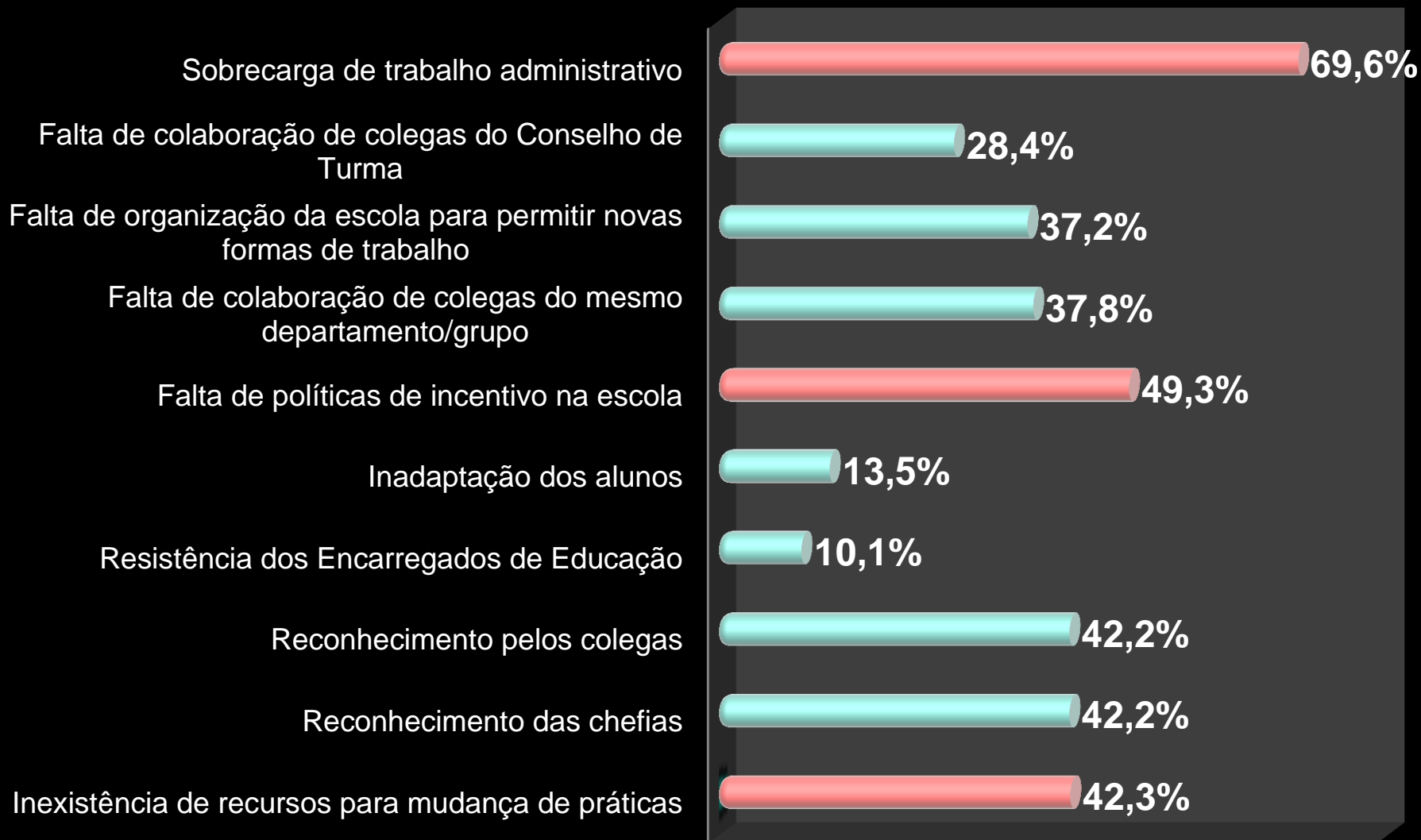


Contributo dos cursos no desenvolvimento das competências

Área de formação específica	Nº de respostas (total de competências)	
	Negativo	Positivo
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	160	466
Avaliação de Desempenho	9	4
Desenvolvimento Curricular	52	156
Avaliação das Aprendizagens	5	9
Administração e Gestão Escolares	381	751
Formação de Professores	36	116
Formação de Adultos	20	37
História da Educação	8	46
Educação Intercultural	27	47
Didática Específica	143	466
TIC	63	257
Formação Pessoal e Social	80	79
Outra	797	2573

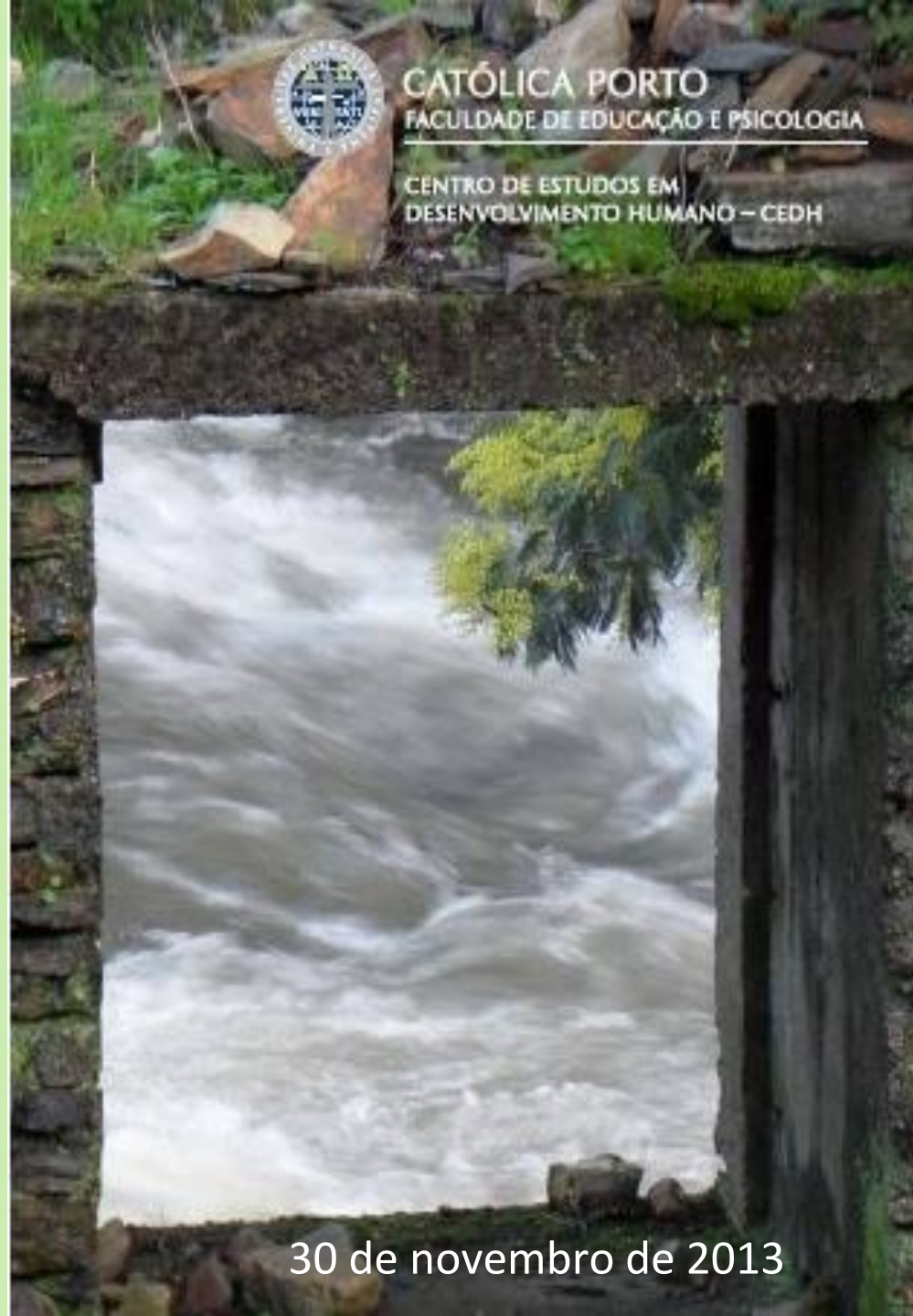
Constrangimentos nas Escolas

Constrangimentos na aplicação das competências desenvolvidas no local de trabalho com formação na "Área Educacional"



A Visão dos Professores

Resultado dos questionários a docentes
com pós-graduação



CATÓLICA PORTO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

CENTRO DE ESTUDOS EM
DESENVOLVIMENTO HUMANO – CEDH