



CATÓLICA PORTO
EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

A visão dos líderes

Apresentação de resultados do estudo decorrente do questionário a directores

Pedro Reis & Luís Tinoca

U LISBOA

UNIVERSIDADE
DE LISBOA

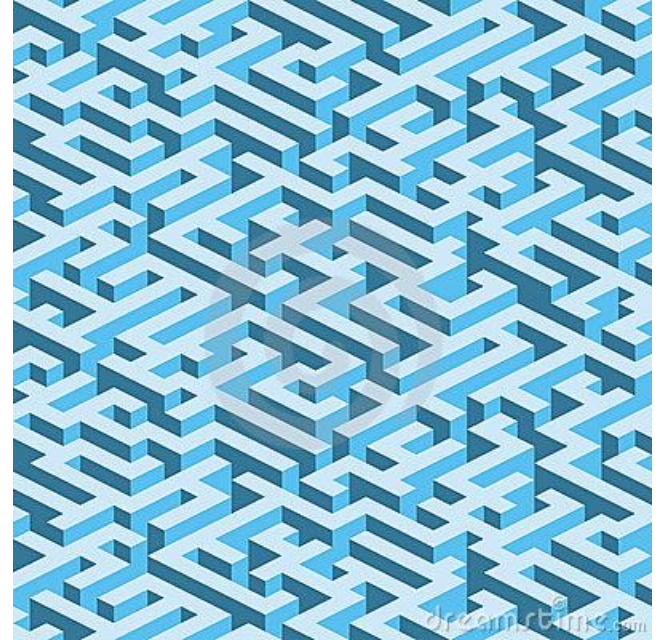


Instituto de Educação

Agenda

Perspetivas dos directores

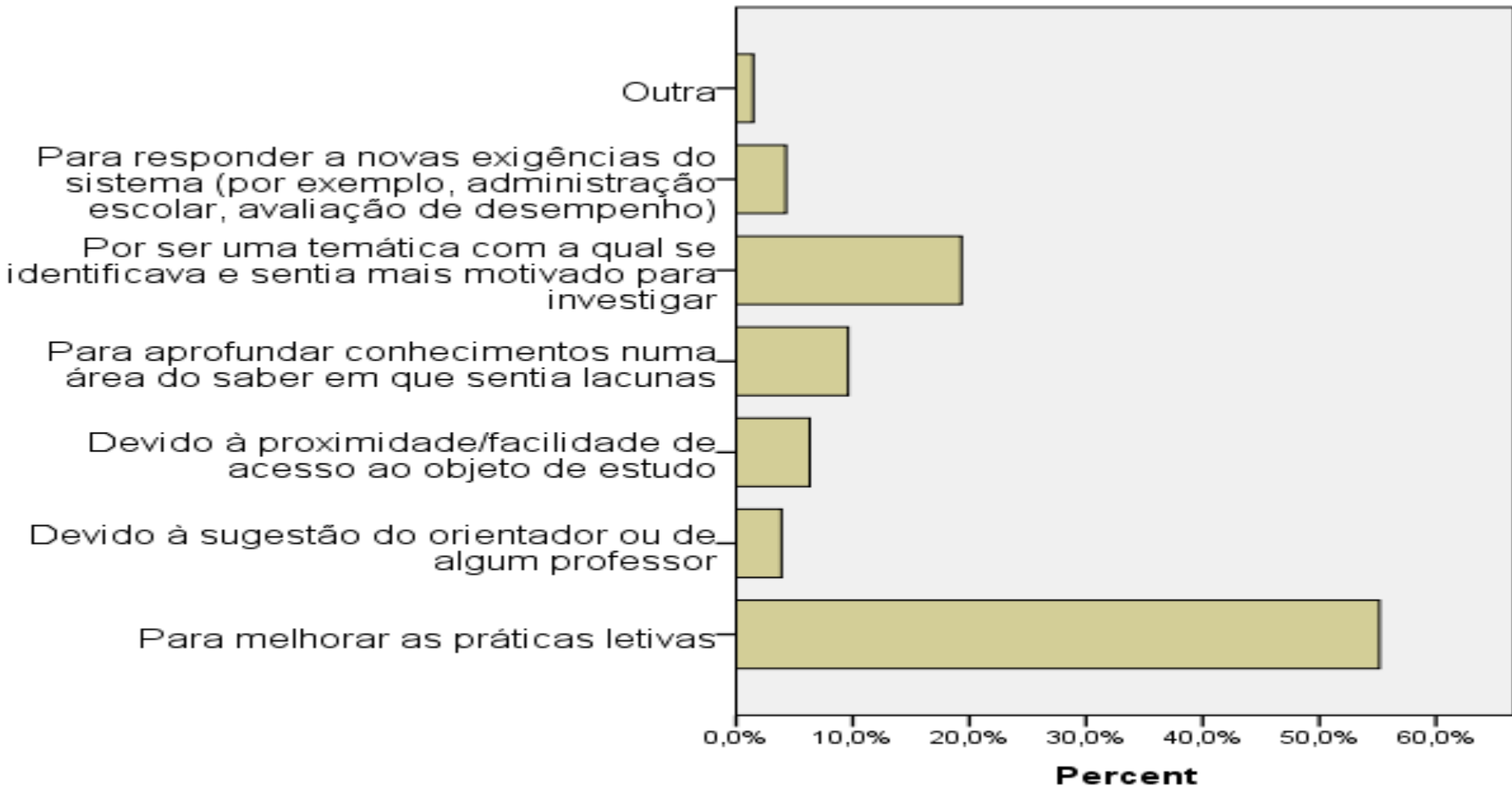
- Razões para a escolha do tema
- Motivações para a frequência do curso
- Satisfação geral com o curso
- Competências desenvolvidas
- Mudança das práticas
- Constrangimentos enfrentados
- Utilização dada aos colegas pós-graduados



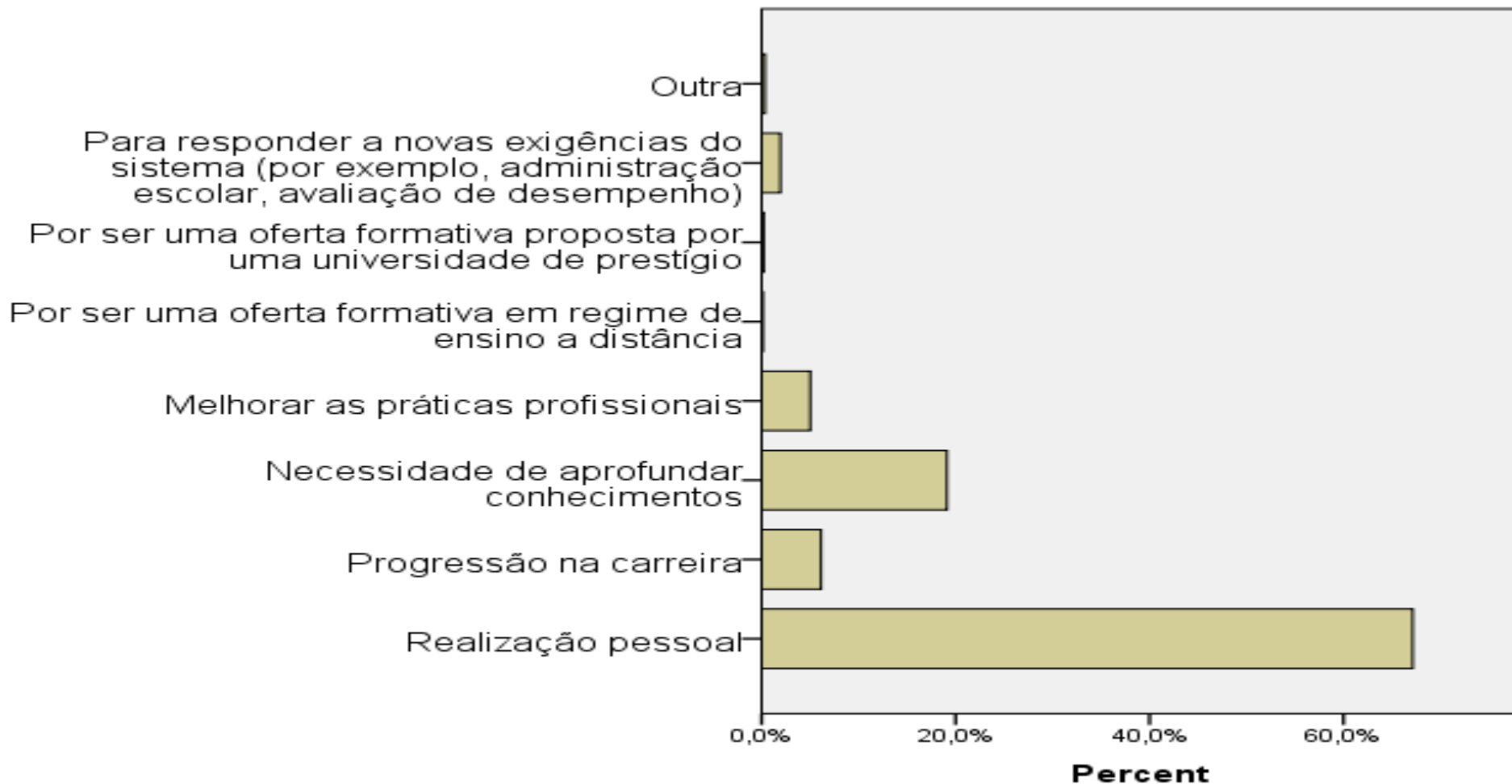
dreamstime.com



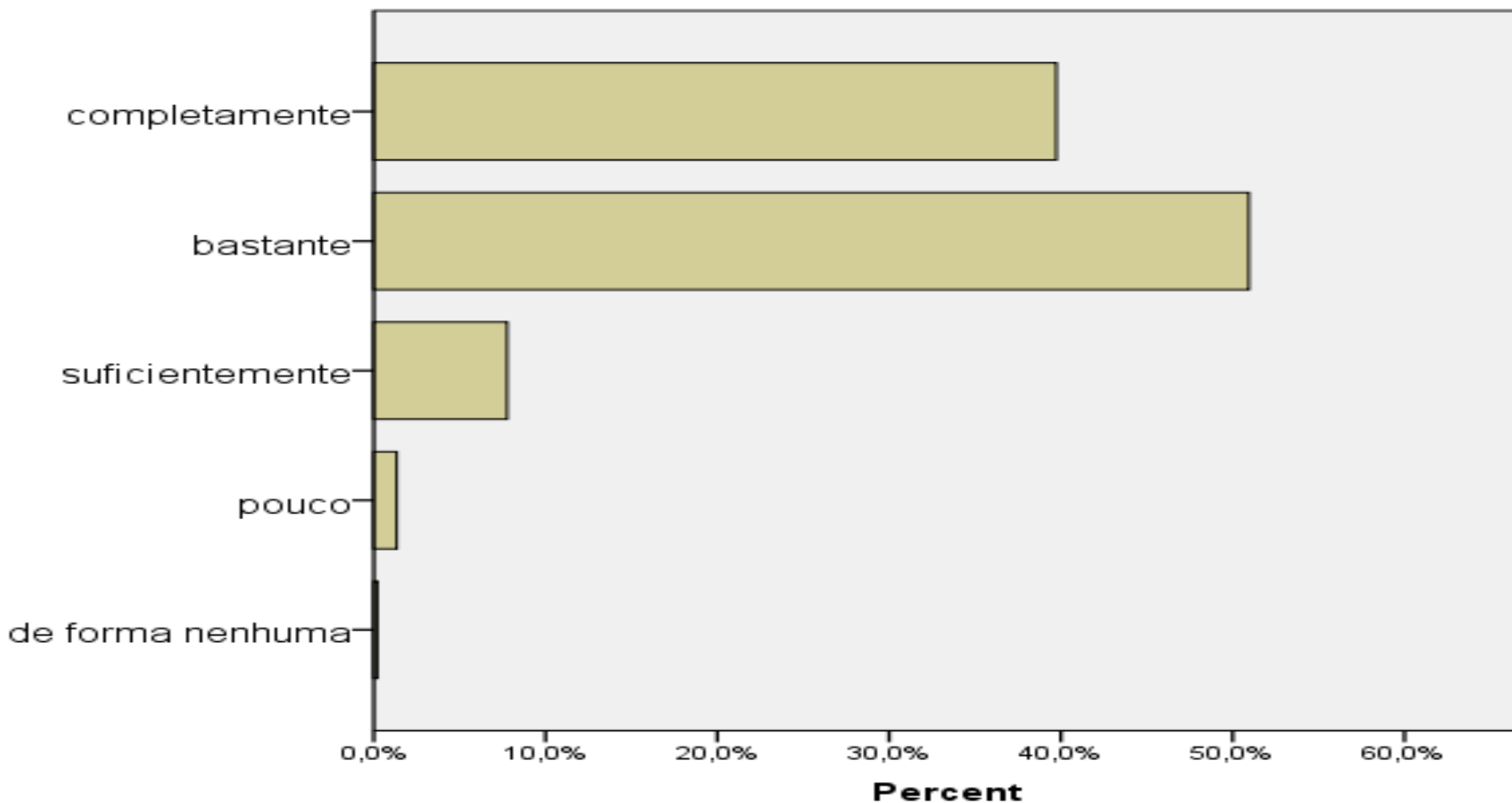
10. Indique as principais duas razões que o levaram a escolher o tema da sua



11. Indique os principais dois motivos que o levaram a frequentar o curso



12. O curso correspondeu aos objetivos que o levaram a frequentá-lo?



13. O curso proporcionou-lhe:

$\alpha=.69$

	Média	Desvio padrão
Melhoria de estatuto no seu local de trabalho	2,23	,875
Mudança para novas funções	2,10	1,117
Aumento muito substancial dos conhecimentos	3,08	,507
Espaço de renovação pessoal	3,08	,588
Reconhecimento pelos pares	2,39	,769
Sentimento de auto satisfação	3,25	,667
Progressão na carreira	1,86	1,051

1= nada, 2= pouco, 3= bastante; 4= muitíssimo



14- Relativamente às competências que adquiriu no curso, com que nível foram incorporadas nas seguintes práticas?

$\alpha=.87$

	Média	Desvio padrão
Planificação das aulas	1,68	,815
Concepção e criação de materiais pedagógico-didáticos	1,82	,933
Diversificação de estratégias de ensino-aprendizagem dentro da sala de aula	1,88	,937
Relação pedagógica com os alunos	2,15	,941
Promoção de novos processos de interação/comunicação com os alunos	2,39	,912
Avaliação das aprendizagens dos alunos	2,08	,884
Articulação curricular e disciplinar	2,40	,935
Cooperação/integração em estruturas de orientação educativa e órgãos de gestão	3,07	,732
Relação com a comunidade educativa	2,89	,760
Atualização dos conhecimentos profissionais	3,19	,567
Melhoria do desempenho profissional	3,02	,581
Intervenção na sociedade	2,72	,747
Trabalho individual autónomo	2,93	,742

1= nada, 2= pouco, 3= bastante; 4= muitíssimo

15. Depois de sentir que adquiriu novas competências, que constrangimentos teve para as aplicar no seu local de trabalho

$\alpha=.81$

	Média	Desvio padrão
Inexistência de recursos para mudança de práticas (gestão, ensino, espaços...)	2,05	,922
Reconhecimento das chefias	1,99	,971
Reconhecimento pelos colegas	1,98	,882
Resistência dos encarregados de educação	1,42	,691
Inadaptação dos alunos	1,32	,597
Falta de políticas de incentivo na escola	2,13	1,011
Falta de colaboração de colegas do mesmo departamento/grupo	1,64	,791
Falta de organização da escola para permitir novas formas de trabalho	1,75	,924
Falta de colaboração de colegas do Conselho de Turma	1,62	,785
Sobrecarga de trabalho administrativo	2,84	1,022

1= discordo totalmente; 2= discordo em parte; 3= concordo em parte; 4= concordo totalmente

16. Na sua função como gestor rentabiliza a formação pós-graduada dos professores da sua instituição no que respeita aos seguintes aspectos?

$\alpha=.91$

Distribuição de cargos

Dinamização de novas iniciativas

Consultoria à Direção

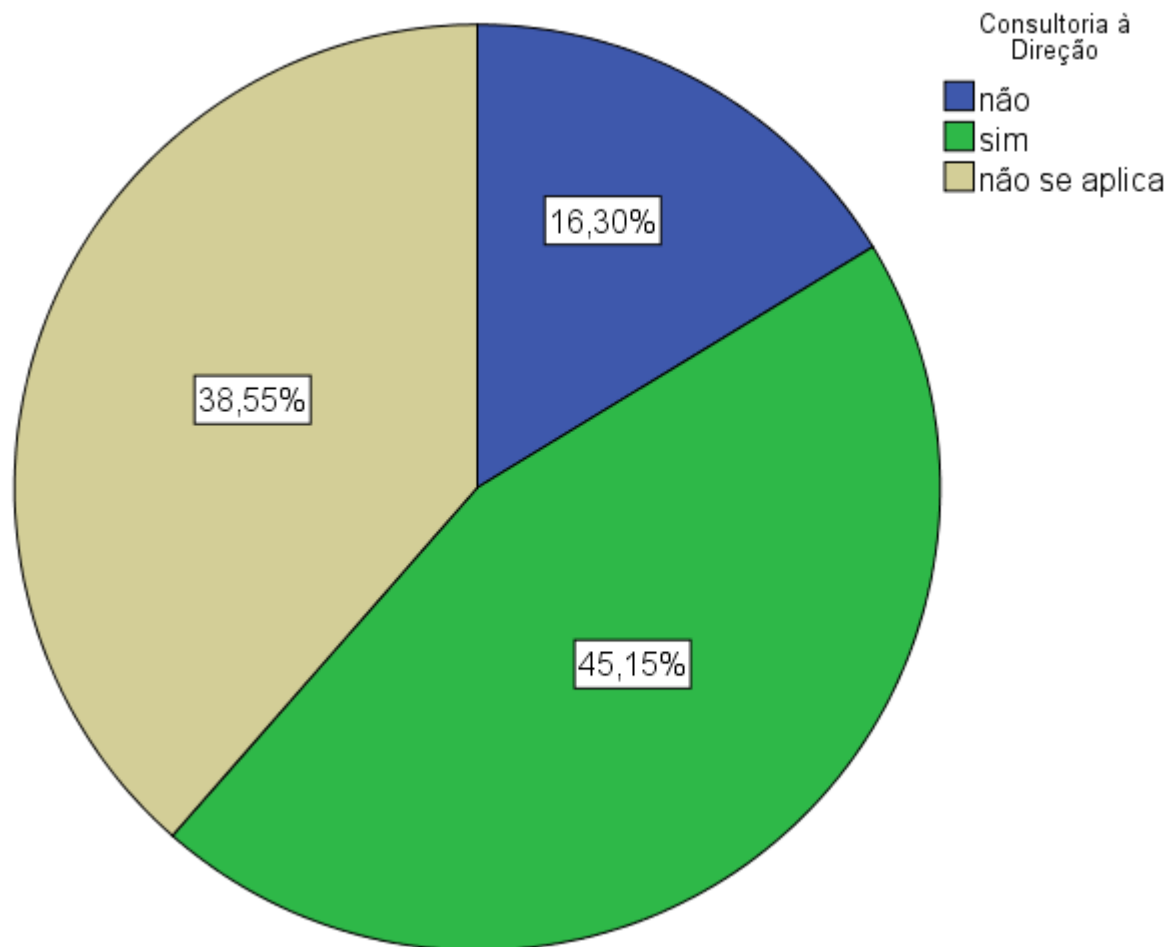
Concepção e implementação do plano de formação da instituição

Supervisão e avaliação de desempenho docente

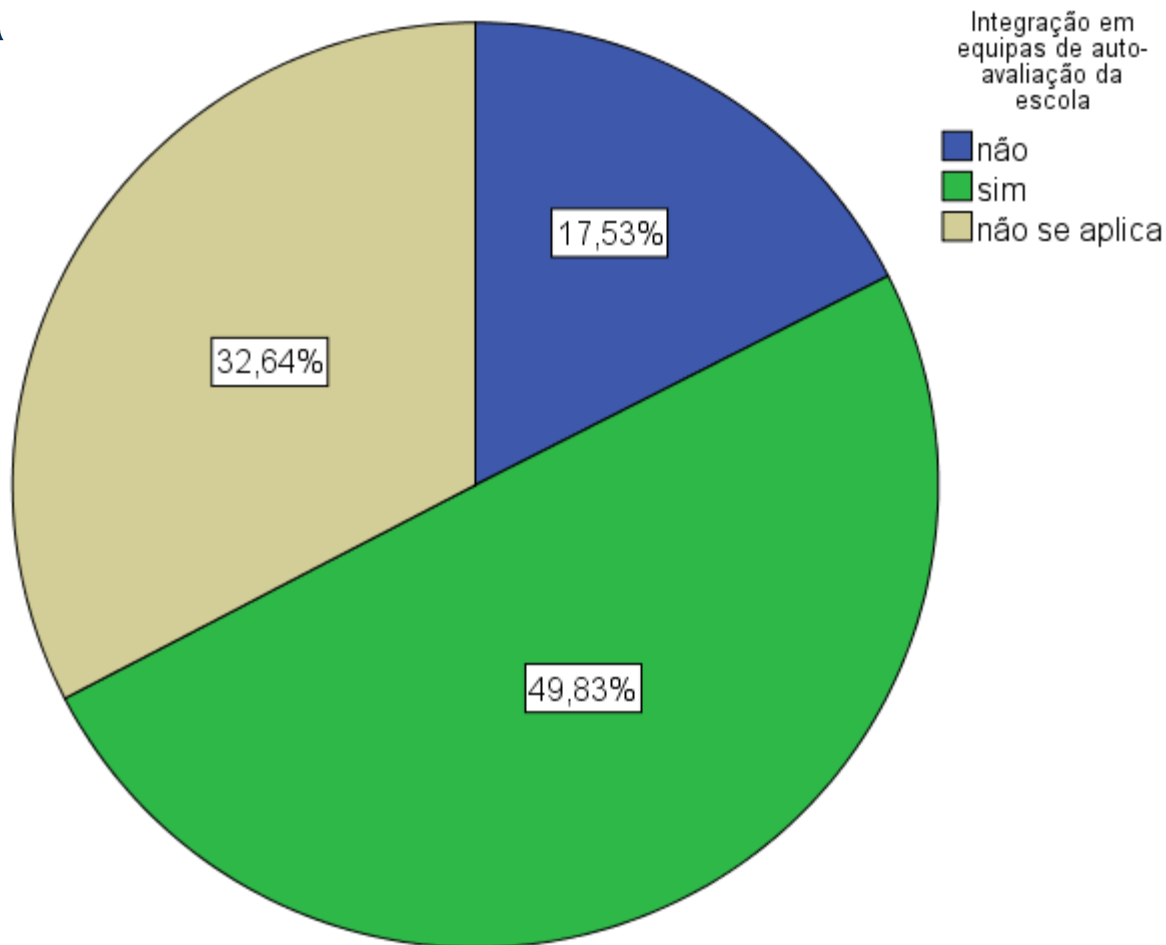
Integração em equipas de auto-avaliação da escola



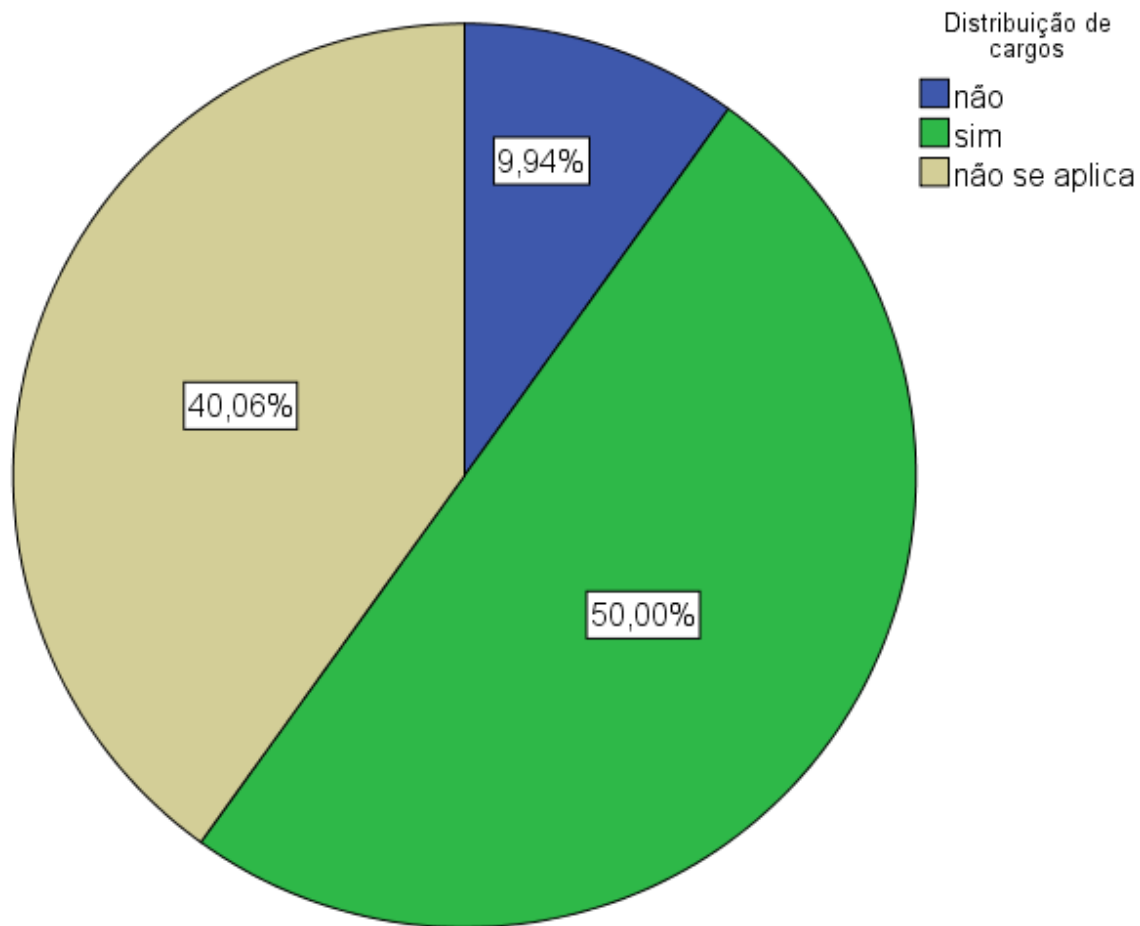
Consultoria à Direção



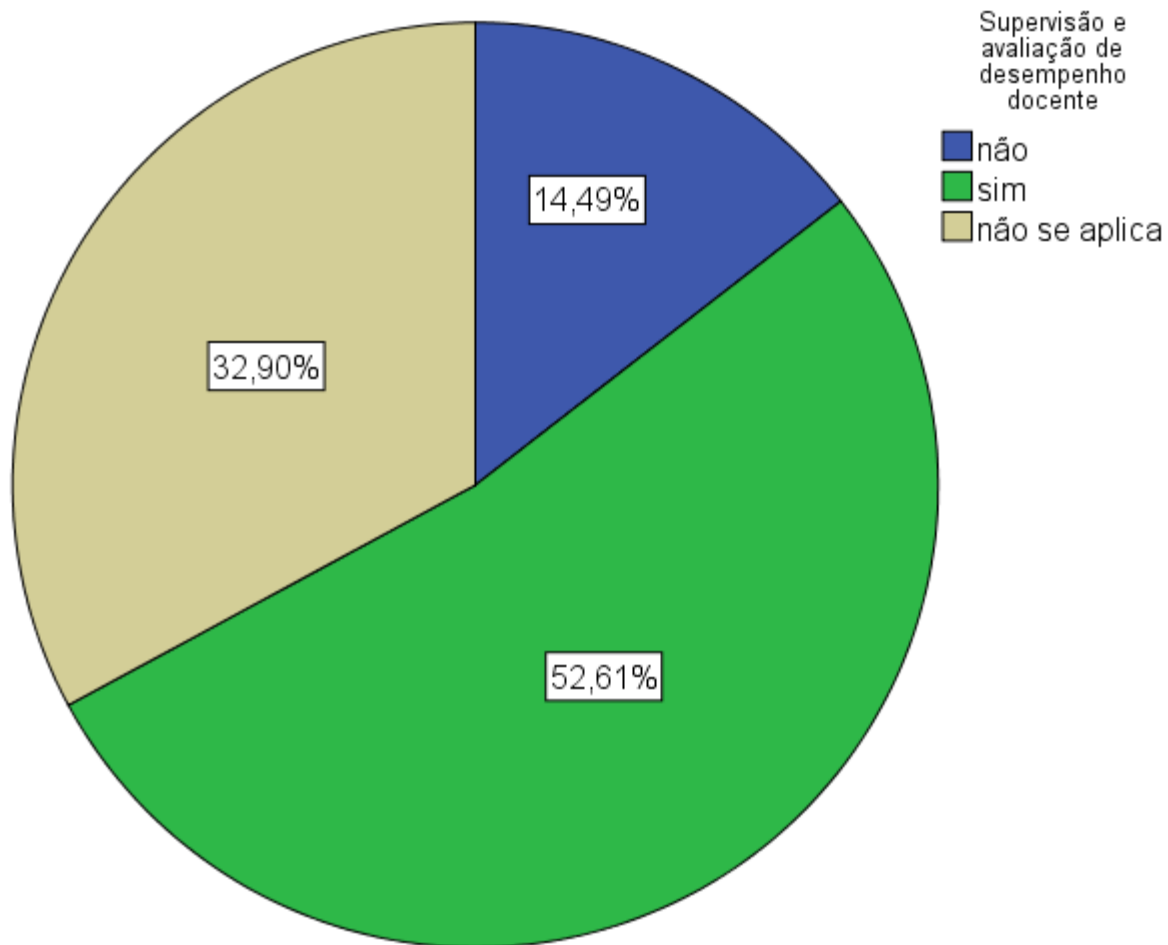
Integração em equipas de auto-avaliação da escola



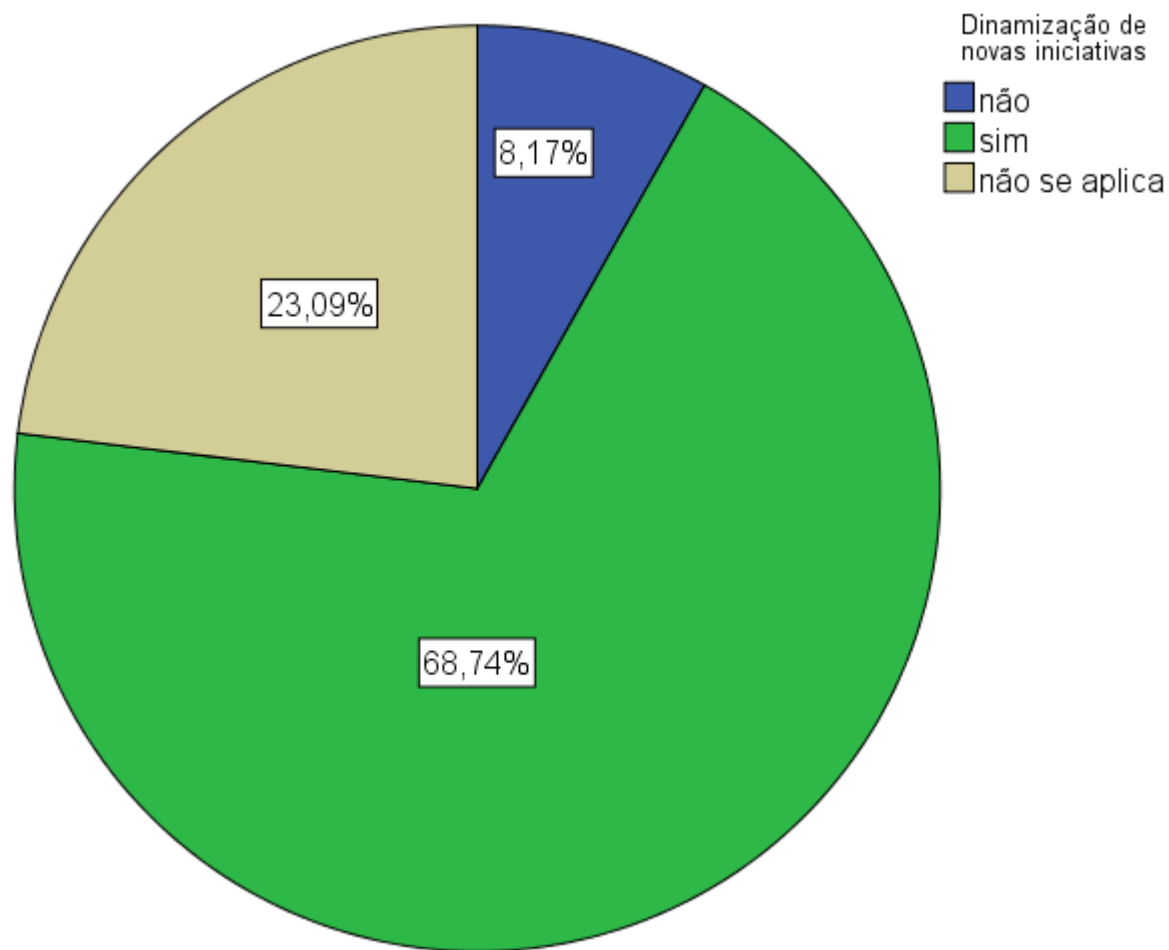
Distribuição de cargos



Supervisão e avaliação de desempenho



Dinamização de novas iniciativas



Análise

Objectivo de melhorar as práticas e a realização pessoal

Elevados índices de satisfação com os cursos

Reconhecimento de ganhos/melhorias individuais

Desenvolvimento de competências de cooperação de desenvolvimento profissional

A sobrecarga de trabalho administrativo como o grande constrangimento

Utilização/rentabilização dos pós-graduados sobretudo para a dinamização de novas iniciativas

