

Universidade Católica Portuguesa

IMPACTOS DA FORMAÇÃO PÓS
GRADUADA NO DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL E ORGANIZACIONAL
A visão dos professores

FEP Porto, 30 Novembro 2013

Maria do Céu Roldão



Objetivos do estudo

O presente projeto integra-se num campo de investigação mais amplo: *Conhecimento profissional docente – construção e uso.*

O projeto incide sobre a *caracterização, distribuição e rentabilização do conhecimento adquirido na Formação Pós Graduada de docentes no sistema português.*

Tem como objetivos:

- (1) caracterização descritiva da existência, distribuição e tipologia de formações pós-graduadas de professores em exercício em Portugal continental
- (2) a análise de impactos (em termos de usos e implicações) da formação pós-graduada de professores na melhoria do ensino e da escola.

Quadro

Níveis/Grupos de docência	TOTAL DE DOCENTES DE CARREIRA	TOTAL DE PORTADORES DE PG	TOTAL DE RESPONDENTES
ED .Pré-escolar	8.343	336M+6D	244
1º ciclo EB	24.640	994M+22D	845
2º ciclo EB	80.845	8123M+421D	2872
3º Ciclo EB e Secundário	(21843+59002)		
Ensino Especial	2.325	16M+2D	236
TOTAIS	116153	9469M+451D	4.197

Distribuição por áreas de formação dos respondentes

ÁREAS DE FORMAÇÃO	Nº docentes com formações pós-graduadas	% dos respondentes N= 4197
CIENTÍFICA DISCIPLINAR	1185	28,2
EDUCACIONAL	2377	56,8

Formação em áreas educacionais - distribuição

ÁREAS EDUCACIONAIS PREDOMINANTES	N	%
Administração e gestão escolares	499	11,9
Didática específica	235	5,6
Tecnologias informação e comunicação	156	3,7
Supervisão e orientação prática profissional	310	7,4
Avaliação de desempenho	15	0,4
Desenvolvimento curricular	73	1,7

Cargos desempenhados

Cargos /funções	% ds respondentes
Professor ou educador	84,3
Formador	14,2
Orientador de estágio	7,7
Diretor de turma	39,4
Relator/avaliador de desempenho	24,9
Coordenador de departamento	6,5
Coordenador área disciplinar	13,2
Coordenador de diretores de turma	2,9
Cargos de direção	10,2

Motivos de escolha da formação pós-graduada

Motivos	Sim %
Realização pessoal	59,1
Progressão na carreira	23,4
Necessidade de aprofundar conhecimentos	55,9
Melhorar as práticas profissionais	53,9
Oferta formativa em ensino à distância	1,7
Oferta formativa de universidade de prestígio	1,7
Resposta a novas exigências do sistema (administração, avaliação desempenho, outras.	12,7
Outros	6,4

Grau de correspondência do curso aos objetivos da procura

Grau de correspondência aos objetivos	N
Completamente	1050
Bastante	1222
Suficientemente	206
Pouco	22
De forma nenhuma	6

Razões da escolha do tema da dissertação

Razões	Sim %
Melhorar práticas letiva	40,5
Sugestão de orientador	5,4
Acesso/facilidade face ao objeto de estudo	7,9
Aprofundar conhecimentos em área com lacunas	19,7
Motivação pelo tema	47,2
Resposta a novas exigências do sistema (administração, avaliação desempenho, outras)	12,7
Outras	6,4

Efeitos proporcionados pela pós-graduação

EFEITOS PERCECIONADOS	Nada + pouco %	Bastante+ muitíssimo %
Melhoria de estatuto no local e trabalho	78,5	21,5
Mudança para novas funções	82,7	17,3
Aumento muito substancial de conhecimentos	4,3	95,7
Espaço de renovação pessoal	6,9	83,2
Reconhecimento pelos pares	68,3	31,7
Sentimento de auto-satisfação	4,2	95,8
Progressão na carreira	73,9	26,1

Incorporação de competências adquiridas nas formações pós-graduadas (1)

INCORPORAÇÃO DE COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS	Nada + pouco %	Bastante+ muitíssimo %
Planificação de aulas	34,6	60,6
Conceção e criação materiais pedagógicos	26,4	73,6
Diversificação de estratégias na sala de aula	23,1	76,9
Relação pedagógica com alunos	34,9	65,1
Promoção de novos processos de interação/comunicação com os alunos	25,3	74,7
Avaliação das aprendizagens dos alunos	38,7	61,3

Incorporação de competências adquiridas nas formações pós-graduadas (2)

INCORPORAÇÃO DE COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS	Nada + pouco %	Bastante+ muitíssimo %
Articulação curricular e disciplinar	33,6	66,4
Cooperação/integração em estruturas de orientação educativa e órgãos de gestão	62,9	37,1
Relação com comunidade educativa	50,7	49,3
Atualização de conhecimentos profissionais	4,6	95,4
Melhoria do desempenho profissional	11,6	88,4
Intervenção na sociedade	45,0	55,0
Trabalho individual autónomo	12,9	87,2

Constrangimentos percebidos no local de trabalho após a formação

CONSTRANGIMENTOS	Discordo totalmente+ discordo em parte - %	Concordo em parte+ concordo totalmente -%
Inexistência de recursos para mudança de práticas	50,5	49,4
Reconhecimento das chefias	55,9	44,1
Reconhecimento pelos colegas	57,8	42,2
Resistência dos EE	91,5	8,5
Inadaptação dos alunos	91,3	8,7

CONSTRANGIMENTOS PERCECIONADOS NO LOCAL DE TRABALHO APÓS A FORMAÇÃO

CONSTRANGIMENTOS	Discordo totalmente+ discordo em parte - %	Concordo em parte+ concordo totalmente - %
Falta de políticas de incentivo na escola	47,6	52,4
Falta de colaboração de colegas do conselho de turma	63,9	36,1
Falta de organização da escola para outras formas de trabalho	57,1	42,9
Falta de colaboração de colegas do C. Turma	67,4	32,6
Sobrecarga de trabalho administrativo	35,7	64,3

Análise -tendências e predomínios

Numero significativo de professores habilitados com formação pós-graduada, dos quais uma percentagem nacional superior a 8% mestres e abaixo de 1% doutores.

Áreas de PG educacional vão além dos 50%, mas 28% são de cariz científico disciplinar.

Administração e gestão, Supervisao e Didática específica predominam na área educacional-

Análise -tendências e predomínios

Não se verifica uma relação deste predomínio com o exercício de funções de gestão/coordenação/avaliação – que são minoritárias nos respondentes.

Os objetivos invocados situam-se em torno da melhoria da docência, aquisição de conhecimentos e motivação pessoal.

Os objetivos são maioritariamente vistos como alcançados

Análise -tendências e predomínios

Os resultados percebidos situam-se em linha com esses aspetos – ganho de conhecimento, satisfação pessoal e melhoria da prática.

São escassos os impactos na progressão ou no desempenho de funções.

Os constrangimentos descritos evidenciam uma clara divisão no juízo de valor formulados, sobretudo no que se refere a colegas e órgãos da escola.