

Professores – dilemas de uma transformação

Maria do Céu Roldão
2013

A função do professor

- ❑ “Transbordamento” ? Ou focagem?

 - ❑ Dimensão profissional /dimensão pessoal?
-

O saber do professor

Componentes do saber docente

Centralidade da ação específica -
ensinar

Que há de novo na ação dos professores?

- Dimensão transformativa ou retoma de um mandato?
 - Os públicos diversificados – um problema? ou a conquista de uma maior equidade?
 - O que muda no ensinar?
-

Professores autônomos ou solitários?

- Porque se exerceu a docência na 1ª pessoa?

 - A exigência maior do tempo atual – em ação e em saber – porquê?
-

Trabalho colegial ou persistência de um tempo ultrapassado?

O grupo de pares como unidade-base de trabalho docente – uma revolução?

Ou a continuidade “doméstica” do ato de ensinar solitário?

A emergência da maturidade de um grupo profissional?

- enfoque na qualidade do ensinar refletida na consecução de **resultados de aprendizagem equitativos**
 - enfoque num **saber especializado** construído em conjunto – versus intuitivo e individual
 - enfoque no agir colaborativo **intra ação de ensino concreta** –(supervisão, co-docência, discussão da práticas pelos pares, hierarquia de saber e entreajudas....)
-