

# Conceção e planeamento da ação de ensinar

Maria do Céu Roldão

OUT 2012

# Quando planeia uma aula:

- 1) Qual é o seu ponto de partida?
- 2) Por ordem, quais são os outros aspetos que tem em consideração?

# Como planeiam os professores?

(Altet, 2000)

Tendem a elaborar planos que:

- Incidem nos temas a tratar, raramente explicitando intenções pedagógicas sob a forma de objetivos
- Indicam o desenvolvimento cronológico das ações e a sucessão de momentos sempre por referência às atividades a realizar pelos alunos (nº e tipo), raramente se prevendo dificuldades e nunca apresentando procedimentos
- Referem exercícios e atividades para avaliação dos produtos, raramente prevendo balanços do processo

“(...) um cenário predeterminado a realizar absolutamente no tempo previsto” (Altet, 2000, p.114)

## Concepção e operacionalização da acção estratégica (Roldão, 2009)

<p style="text-align: center;"><b>Objetivos e conteúdos de aprendizagem</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Estratégia global – concepção</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Porque faço assim neste caso?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolvimento de atividades de aprendizagem que operacionalizam a estratégia</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação</b></p>
<p>Ex: quais os conceitos que vão ser aprendidos? (que quero que aprendam no final?)</p>	<p>Como fazer nascer a aprendizagem? Partir de? Começar por ..porque...? Pedir que façam o quê? Para quê?que...sistematizar ...? Questionar/usar questões quando?...como?</p>	<p>Qual a sequência escolhida, porquê? O que escolhi para fazer, com que materiais e porquê? Que tempo ? Com que variação? Como aproveitar diferenças?</p>	<p>Como, quando, vou ver se o que pretendia foi aprendido? Por todos? Como devolvo o feedback? Como o uso?...</p>

# Operações do professor na concepção estratégica de unidades de ensino (Roldão, 2009)

- O professor...
- 1...analisa...
    - 1..a relação do objectivo/conteúdo com a situação dos alunos, as dificuldades previsíveis, as potencialidades favoráveis, a ligação com os interesses e características contextuais
  - 2...integra...
    - 2.. cada unidade: -no que a antecedeu e na sequência futura  
-no conjunto de aprendizagens e experiências dos alunos  
-no quadro mais amplo das várias aprendizagens curriculares
  - 3 ...coloca hipóteses..
    - 3.. inventariando modos possíveis de organizar a estratégia e comparando eventuais potencialidades face à situação
  - 4..selecciona..
    - 4..de entre as opções possíveis (que são de natureza didáctica), as que, face ao contexto e à integração analisada, oferecem a possibilidade de ter sucesso, gerando aprendizagens efectivas
  - 5...organiza...
    - 5... o modo como a estratégia mais geral se vai operacionalizar nos seus diferentes passos (actividades e tarefas) e formas (espaço, tempo, papel dos intervenientes) e recursos – subestratégias e tácticas
  - 6...decide..
    - 6...gerindo todo o processo de desenvolvimento posto em acção, decidindo quer ao nível da estratégia global, quer ao nível das subestratégias, mediante a constante análise do que vai ocorrendo e do seu confronto com os objectivos e competências