

2.º Ciclo de Seminários de Aprofundamento  
em Administração e Organização Escolar

*Sucesso Escolar, Indisciplina, Motivação, Direção de Escolas e  
Políticas Educativas*

**Motivar os alunos,  
Motivar os professores  
– faces de uma *mesma moeda***

22 fevereiro 2012

Lurdes Veríssimo - [lverissimo@porto.ucp.pt](mailto:lverissimo@porto.ucp.pt)



**O que o *incomoda* mais enquanto  
professor(a)?!**



**O que o *incomoda* mais enquanto  
professor(a)?!**



**Motivar os alunos,  
Motivar os professores  
– faces de uma *mesma moeda***

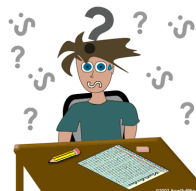


**O QUE FAZER?**

*(há fatores de incómodo que não  
podemos alterar...outros podemos...)*



**MOTIVAÇÃO...**



1. **COMPREENDER** - alguma teoria... **PORQUÊ?**
2. **AGIR** – algumas propostas de práticas... **O QUE FAZER?**

## COMPREENDER - alguma teoria...



1. O que é afinal a motivação?
2. Por que razão queremos os alunos motivados?

## 1. O que é a motivação afinal?

“Força que **energiza** e **dirige o comportamento**”



“Energia que **põe em funcionamento** as **capacidades próprias**”

Marina Serra de Lemos, 2005, p. 194

## MI versus ME

### MI

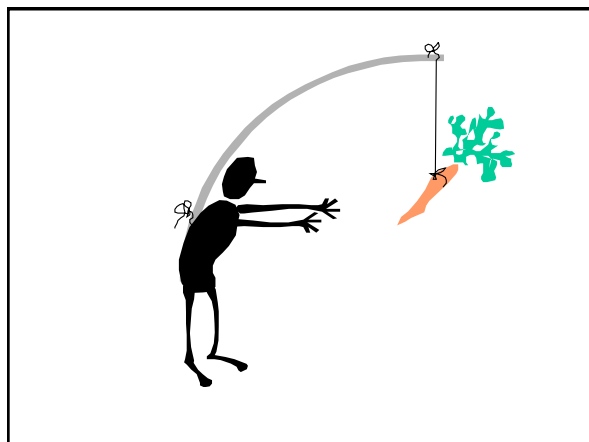
satisfação relacionada com as **características inerentes** à própria tarefa

Ex: Prazer, aprender, saber...

### ME

satisfação relacionada com recompensas **exteriores à própria tarefa**

Ex: Boas notas, chocolate, bicicleta, valorização social...



## 1. O que é a motivação afinal?

- ✓ **Motivação** ≠ **Capacidade**
- ✓ Precisa de **constante manutenção**
- ✓ Promove a **ação**

## 2. Por que razão queremos os alunos motivados?



### ALUNOS MOTIVADOS

- Tomam iniciativa
- Enfrentam desafios
- Utilizam estratégias de resolução de problemas
- Manifestam entusiasmo, curiosidade e interesse
- Aprendem mais
- Sentem-se mais auto-confiantes
- Fazem percurso escolar mais longo
- Utilizam estratégias cognitivas e metacognitivas
- Fazem aprendizagens mais profundas

### ALUNOS DESMOTIVADOS

- Passivos
- Não se esforçam
- Evitam desafios
- Desistem facilmente
- Usam repetidamente as mesmas estratégias ineficazes
- Mostram-se aborrecidos, deprimidos, ansiosos ou irritados
- Não aproveitam oportunidades

## 2. Por que razão queremos os alunos motivados?

- ✓ Logo.... promotor da aprendizagem



35% do rendimento escolar



**Sucesso educativo**

### ...e a minha motivação?...

- a) De 0 a 20, como avalia a sua própria motivação?
- b) Porquê?...

### 3. ...e a minha motivação?...

- ✓ A motivação depende de **vários** fatores
- ✓ A motivação **não é estável**
- ✓ Há alguma desmotivação que é **esperada e normal...**

### ...e a minha motivação?...

Que *modelo motivacional* sou? (câmara de filmar)



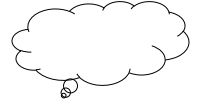
### ...e a minha motivação?...



## PENSE NOS SEUS ALUNOS...

- Como os caracteriza?...?
- São alunos geralmente motivados ou desmotivados?
- O que o preocupa mais?... Porquê?...
- Quem o preocupa mais?

## 2. AGIR – algumas propostas de práticas...



Na minha escola,  
o que é que eu posso fazer  
para motivar os meus alunos?

(não realista, e que controlo...)

## 3 PRESSUPOSTOS PRÉVIOS para poder motivar os meus alunos:

1. O professor deverá interiorizar que tem um papel fundamental na ativação e manutenção da motivação dos seus alunos
2. O professor deverá estabelecer uma relação pedagógica securizante
3. O professor deverá identificar as causas da desmotivação e “trabalhar” a partir das mesmas



Se eu quero motivar o aluno x,

primeiro devo perceber

**por que razão**

é que ele está desmotivado...

## ABORDAGEM COGNITIVISTA DA MOTIVAÇÃO

**MOTIVAÇÃO**  
(COGNIÇÕES MOTIVACIONAIS)

**Expectativa** x **Valor**

## Cognições motivacionais???

Expectativa (tendência)

Valor (relação motivação)

Crenças e antecipações relacionadas com a possibilidade de obter resultados desejáveis e positivos

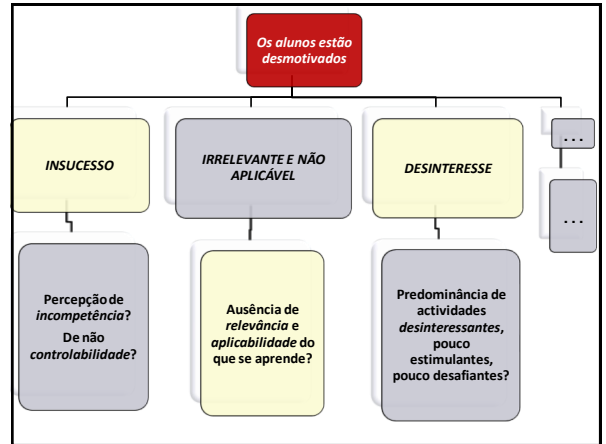
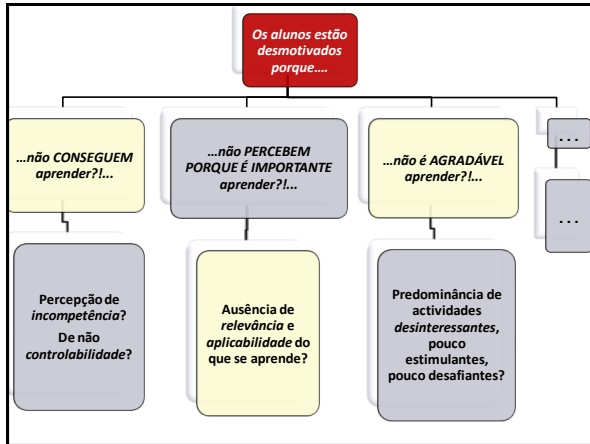
Valor das atividades, dos objetivos e dos resultados

percepções de capacidade, auto-eficácia, controlo...

valor de tarefa, interesse pessoal, orientação para objetivos...

Sou capaz?  
Controlo a situação?

Isto tem interesse?!  
Isto é importante?!



### Na sua opinião, quais as palavras-chave deste texto?


Ang patatas (*Solanum tuberosum*) gituohan nga nagagikan sa [Peru](#) ug [Ekwador](#). Sa maong mga lugar atong makita ang mga patatas sa nagkalainlaing porma, kadak-on ug kolor nga dili nato makita sa ubang parte sa kalibotan.

Giingon nga una kini dawata isip usa ka pagkaon sa Kaamerikahan, nauna na ang [Inglaterra](#) ug [Idanda](#), niadtong 16th century. Gipaila ang patatas nga ornamental nga tanom o pandekorasyon lang didto sa [Pransya](#).

Ang patatas dili pa kaayo popular nga pagkaon hangtod napamatud-an ang benepisyong makuha niini sa usa ka agrikulturnista ug botanista nga si [Antoine Parmentier](#).

Daghan na kaayong resipe ang nabuhat ginamit ang patatas nga pangisahog sa [karne](#) apan didto sa Irlanda pabukalan lang kini pagkaon na. Ang patatas mahimong iprito, isugba, ihumo ug sagolan og lainlaing ingrediente. Mahimo usab kining buhatong potato cake apan ang labing popular nga pagkaon nga binuhat sa patatas mao ang potato fries o kanang gitawag og [French fries](#) sa mga popular nga kan-anan sa mga [dakbayan](#).

### A. A desmotivação como consequência do **insucesso**...

- ✓ Evitar o **ERRO FUNDAMENTAL DA EDUCAÇÃO**
- ✓ Dar feedback específico e concreto 
- ✓ Ajustar o nível de exigência
- ✓ Evitar persistir nos fracassos e nas dificuldades

### A. A desmotivação como consequência do **insucesso**...

- ✓ Crie oportunidades para que os alunos experienciem o sucesso
- ✓ Valorize a qualidade e não tanto a quantidade
- ✓ Permita a expressão de angústias vivenciadas em contexto escolar (e saiba escutar!)

### A. A desmotivação como consequência do **insucesso**...

- ✓ Evite a todo o custo o “desânimo aprendido” (defiance)
- ✓ Respeite a complexidade crescente
- ✓ Estimule a auto-estima e auto-confiança
- ✓ Encoraje os alunos a analisar a sua evolução

**A. A desmotivação como consequência do *insucesso*...**

- ✓ **Valorize mais o esforço que o resultado**
- ✓ **Evite comparar com outros alunos**



Vou rentabilizar um pouco desta sessão para vos ensinar como se fazem os tijolos...



**B. A desmotivação como consequência da *ausência de relevância e aplicabilidade*...**

- ✓ **Relacione os conteúdos escolares com a vida diária dos seus alunos**
- ✓ **Relacione os conteúdos escolares com a resolução prática de problemas reais**
- ✓ **Ajude os alunos a compreenderem que SABER por si só é relevante...**

**• Estabeleça objetivos (eficazes) com os alunos**

- **S**pecific – específicos
- **M**easurable – mensuráveis
- **A**greed – acordados e *attainable* - alcançáveis
- **R**ealistic – realistas mas difíceis
- **T**imed – com prazos

**B. A desmotivação como consequência da *ausência de relevância e aplicabilidade*...**

- ✓ **Estimule a curiosidade**
- ✓ **Estimule a autonomia e proatividade**
- ✓ **Envolve profissionais, Pais e outras pessoas**
- ✓ **Faça projeção no futuro**



**B. A desmotivação como consequência da *ausência de relevância e aplicabilidade*...**

- ✓ **Estabeleça um contacto frequente com os restantes colegas**
- ✓ **Comunique com a Família**



**B. A desmotivação como consequência da ausência de relevância e aplicabilidade...**

- ✓ **Forneça tarefas, materiais e atividades que são relevantes e úteis para os alunos, permitindo a identificação pessoal com a escola.**
- ✓ **O discurso na sala de aula deve focar-se na importância e utilidade dos temas.**

***E se eu não tivesse trazido  
powerpoint para esta  
sessão?...***

***E se eu estivesse aqui a ler...***

**C. Os alunos não sentem satisfação e gozo em aprender? Ausência de desafio e interesse?  
A desmotivação como consequência do desinteresse...**

- ✓ **Reforce a escola como contexto privilegiado**
- ✓ **Crie um ambiente de aprendizagem motivador: organização e dinâmica da sala de aula... (Máquina flunar)**
- ✓ **Estabeleça relações personalizadas com os alunos**
- ✓ **Promova atividades numa lógica cooperativa**

**C. Os alunos não sentem satisfação e gozo em aprender? Ausência de desafio e interesse?  
A desmotivação como consequência do desinteresse...**

- ✓ **Mostre interesse e entusiasmo!**
- ✓ **Quando possível, tenha em conta as preferências dos alunos**
- ✓ **Elimine estímulos distratores**

**C. Os alunos não sentem satisfação e gozo em aprender? Ausência de desafio e interesse?  
A desmotivação como consequência do desinteresse...**

- ✓ **Promova actividades diversificadas - Há quanto tempo não faço algo diferente?**
- ✓ **Inove nos materiais que utiliza**
- ✓ **Parta de problemas reais**
- ✓ **Ajude os seus alunos a perceber que nem tudo o que se faz é agradável!**



*“O segredo do sucesso é  
recomeçar sempre de novo...”*

**Motivar os alunos,  
Motivar os professores**  
– faces de uma *mesma moeda*



## **Bibliografia**

- Arends, R. I. (2008). *Aprender a Ensinar* (7ª Ed.). Lisboa: McGraw Hill (pp. 133-169)
- Coll, C. Palacios, J. & Marchesi, A. (orgs.) (1996). *Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas. (pp.161-175)
- Fontaine, A. M. (2005). *Motivação em contexto escolar*. Lisboa: Universidade aberta (pp. 75-159)
- Lemos, M. S. (2005). Motivação. In G. Miranda & S. Bahia, (Orgs.) *Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* (pp. 193-231). Lisboa: Relógio d'Água Editores
- Lemos, M. S. (1999). Motivação, aprendizagem e desenvolvimento. In A.M. Bertão, M. S. Ferreira, & M. R. Santos (Orgs). *Pensar a Escola sob os olhares da Psicologia* (pp. 69-84). Porto: Edições Afrontamento
- Pintrinch, P.R. & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in Education: Theory, Research and applications*. New Jersey: Prentice Hall. (176-183 e 255-285)
- Sprinthall, A. e Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill. (Capítulo 19 - pp. 503-525)
- Rosário, P. (2005). Motivação escolar: Uma rota de leitura. In M. C. Taveira (Coord.). *Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica* (pp. 23-60). Coimbra: Quarteto
- Veiga Simão, A.M. (2002). *A aprendizagem estratégica: Uma aposta na auto-regulação*. Lisboa: Ministério da Educação (pp. 89-102)